

ПОГОДЖЕНО
на засіданні педагогічної ради
протокол від 31.08.2022 року № 2

ЗАТВЕРДЖЕНО
наказ від 31.08.2022 року № 23 о/д

СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ
комунального закладу
«Чернігівський навчально-
реабілітаційний центр»
Чернігівської обласної ради
на 2022-2027 роки



Чернігів
2022

ЗМІСТ

I. Місія, візія закладу освіти	3
II. Паспорт стратегії розвитку	5
III. Обґрунтування необхідності створення Стратегії розвитку закладу освіти	9
IV. Функціонування Центру	11
V. Управлінські та освітні технології, що застосовуються в закладі освіти	13
VI. SWOT-аналіз діяльності Центру	14
VII. Стратегія розвитку діяльності Центру	15
VIII. Строки проведення процедур самооцінювання на 2022-2027 роки	21
IX. Програми розвитку за напрямками діяльності	33

I. Місія, візія закладу освіти

Повна назва закладу: Комунальний заклад «Чернігівський навчально-реабілітаційний центр» Чернігівської обласної ради

Юридична адреса: 14034, Чернігівська область, м. Чернігів, проспект Михайла Грушевського, 56, тел./факс (04622) 3-42-12

У своїй діяльності Центр керується Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про реабілітацію осіб з інвалідністю в Україні», Положенням про навчально-реабілітаційний центр, затвердженим Постановою Кабінету Міністрів України від 03 листопада 2021 року № 1132, Концепцією реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, схваленою розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року № 988-р, нормативно-правовими актами Президента України, Кабінету Міністрів України, Міністерства освіти і науки України, основами законодавства про охорону здоров'я, рішеннями Чернігівської обласної ради та розпорядженнями її посадових осіб, наказами Управління освіти Чернігівської облдержадміністрації, власним Статутом.

Головною метою діяльності Центру є забезпечення реалізації права осіб з особливими освітніми потребами, зумовленими складними порушеннями у розвитку, їх інтеграція у суспільство шляхом здійснення комплексних реабілітаційних заходів, спрямованих на відновлення здоров'я, корекцію порушень, здобуття освіти відповідного рівня.

Головними цілями Центру є:

1. Забезпечити засвоєння здобувачами освіти обов'язкового мінімуму змісту початкової, базової та повної загальної середньої освіти на рівні вимог Державного освітнього стандарту.
2. Гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів.
3. Створити основу для адаптації здобувачів освіти до життя в суспільстві.
4. Формувати позитивну мотивацію здобувачів освіти до навчальної діяльності.
5. Забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне та психічне здоров'я дітей.

Головними завданнями Центру є:

1. Забезпечення здобуття учнями (вихованцями) загальної середньої освіти з урахуванням їх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів відповідно до державних стандартів;
2. Створення умов для здобуття освіти учнями (вихованцями) шляхом належного кадрового, матеріально-технічного забезпечення, забезпечення універсального дизайну та/або розумного пристосування, що враховує індивідуальні потреби та можливості учнів (вихованців);

3. Забезпечення системного психолого-педагогічного супроводу учнів (вихованців), зокрема із складними порушеннями розвитку, з урахуванням їх стану здоров'я, індивідуальних особливостей;

4. Надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг (допомоги) учням (вихованцям) центру;

5. Забезпечення навчання учнів (вихованців) із складними порушеннями розвитку, а також – сліпих чи сліпоглухих за допомогою найбільш прийнятних для них методів і способів спілкування в освітньому середовищі (просторі), що максимально сприяє засвоєнню знань і соціальному розвитку, використання в освітньому процесі української жестової мови, шрифту Брайля, допоміжних засобів для навчання, а також засобів альтернативної комунікації для дітей, які цього потребують, тощо;

6. Викладання навчальних предметів (інтегрованих курсів) способами, що є найбільш прийнятними для учнів із складними порушеннями розвитку, у тому числі шляхом адаптації змісту навчальних предметів (інтегрованих курсів), використання допоміжних засобів для навчання;

7. Організація освітнього процесу, що ґрунтується на загальнолюдських цінностях, визначених Законами України «, «;

8. Сприяння набуттю ключових компетентностей учнями (вихованцями);

9. Забезпечення здійснення корекційно-реабілітаційних заходів для учнів (вихованців) центру;

10. Формування компетентностей для подальшого самостійного життя та соціалізації учнів (вихованців);

11. Сприяння всебічному розвитку учнів (вихованців);

12. Надання консультацій батькам (іншим законним представникам) учнів (вихованців) з метою забезпечення їх активної участі в освітньому процесі та соціалізації учнів (вихованців).

Програма розвитку Центру – це симбіоз традицій і новаторства, виховання небайдужих і активних лідерів змін, здатних передбачати і формувати тренди, а, значить, управляти масштабними перетвореннями в нашій країні.

Місія закладу – це створення освітнього простору, який максимально розкриє навчальний потенціал учнів. Це шлях, на якому вони стануть незалежними учнями з широким кругозором, навчатися критично мислити та легко вирішувати проблеми, а також віддано розвиватимуть свої таланти. Саме так вони створюватимуть кращу версію як себе, так і суспільства. Для цього ми забезпечимо довірливе, турботливе й співчутливе середовище, де учні зможуть розвивати морально-етичні духовні якості та вміння розуміти інших.

Візія закладу – дитино центричний освітній заклад, де кожен учень розвивається і натхненно навчається для життя;

- сучасний простір, що об'єднує однодумців (учнів, батьків, учителів) та надихає вдосконалювати себе і світ;

- місце, де зростають успішні учні — майбутні лідери, архітектори позитивних змін з великим українським серцем;

- територія довіри та можливостей для постійного розвитку учнів, батьків, учителів, вихователів;
- ефективні вчителі-новатори, що володіють сучасними методами навчання та втілюють прогресивні ідеї;
- флагман та рушій освітніх інновацій України.

II. Паспорт стратегії розвитку.

Назва	Зміст
Тип програми	Стратегія розвитку
Підстава для розробки Стратегії	Удосконалення якості освітніх послуг, які надає заклад, вироблення освітньої та наукової стратегії з урахуванням якісних змін у освітній політиці держави з врахуванням особливостей здобувачів освіти з особливими освітніми потребами
Нормативно-правова база	<p>Закон України «Про освіту» (прийняття від 05 вересня 2017 року. Набрання чинності 28 вересня 2017 року);</p> <p>- Закон України «Про повну загальну середню освіту» (прийняття від 16 січня 2020 року. Набрання чинності 18 березня 2020 року);</p> <p>- Постанова Кабінету Міністрів України від 06 березня 2019 року № 221 «Про затвердження Положення про спеціальну школу та Положення про навчально-реабілітаційний центр», зі змінами, внесеними Постановою Кабінету Міністрів України від 03 листопада 2021 року № 1132 «Про внесення змін до постанов Кабінету Міністрів України від 27 серпня 2010 року № 796 та від 06 березня 2019 року № 221»;</p> <p>- Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року № 988-р;</p> <p>- Державний стандарт початкової освіти, затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 року № 688);</p> <p>- Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392;</p> <p>- Наказ Міністерства освіти і науки України від 13 липня 2021 року № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Наказ Міністерства освіти і науки України від 01 квітня 2022 року № 289 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти»; - Наказ Міністерства освіти і науки України від 13 квітня 2011 року № 329 «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти»
<p>Мета Стратегії розвитку</p>	<ul style="list-style-type: none"> - створення умов для забезпечення в закладі освіти сучасної, доступної та якісної системи освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості з особливими освітніми потребами та вимог держави; - забезпечення ефективного управління розвитком закладу загальної середньої освіти.
<p>Завдання Стратегії розвитку</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Створення умов для реалізації державного стандарту, соціального та особистісного освітнього замовлення. 2. Здійснення побудови освітнього процесу з позиції особистісного підходу, формування в здобувачів освіти навичок самостійно оволодівати інформацією та знаннями. 3. Створення здоров'язберігаючого середовища – оптимальних умов для навчання та виховання дітей. 4. Створення сприятливих умов для пошуку, підтримки та розвитку обдарованих дітей та молоді. 5. Підтримка дітей та молоді з особливими освітніми потребами. 6. Вдосконалення професійної компетентності кожного педагога, розвиток їх творчої ініціативи. 7. Впровадження нових Державних стандартів: початкової, базової та повної загальної середньої освіти. 8. Забезпечення ефективного впровадження сучасних інформаційних технологій. 9. Реалізації Концепції профільного навчання здобувачів освіти, забезпечення диференціації навчання шляхом проведення якісної допрофільної освіти. 10. Забезпечення якісної підготовки та проведення ЗНО - НМТ й підсумкового оцінювання випускників закладу освіти. 11. Формування у здобувачів освіти національної самосвідомості, високих людських якостей та почуттів, готовності до вибору майбутньої професії. 12. Забезпечення системного психолого-педагогічного супроводу всіх учасників освітнього процесу.

	<p>13. Розвиток інформаційно-освітнього простору закладу.</p> <p>14. Спільна робота з батьками, щодо формування освітньої та управлінської політики закладу освіти.</p>
<p>Термін реалізації Стратегії розвитку</p>	<p>2022/2027 роки</p>
<p>Етапи реалізації Стратегії розвитку</p>	<p><i>I етап Концептуально-організаційний (2022/2023 н.р.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - розробка Стратегії розвитку закладу; - аналіз стану освітнього процесу в Центрі з метою виявлення протиріч у його змісті та організації з урахуванням встановлених потреб учнів і педагогів; - визначення основних стратегій, заходів і механізмів розвитку (інноваційних проєктів) - виявлення ресурсів (людських, матеріально-технічних, фінансових) реалізації. <p><i>II етап Реалізація стратегії (2023/2024 н.р.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - модернізація матеріальної інфраструктури, методичного, кадрового забезпечення, заходи, спрямовані на розвиток колекційної системи НРЦ; - освоєння та впровадження інноваційних та раніше використовуваних корекційних технологій навчання і виховання; - проведення системної роботи, спрямованої на розвиток комунікативних функцій і підвищення соціальної компетентності (робота тифлосемінару, корекційні заняття, заняття психолога, соціального педагога, вчителя-реабілітолога) <p><i>III етап Реалізація стратегії (2024/2025 н.р.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - розробка інноваційних освітніх програм, їх апробація; - підвищення кваліфікації педагогів, участь їх у соціальних проєктах, інтелектуальних конкурсах, семінарах; - відстежування та корегування результатів нововведень; - аналіз результатів навчання в стінах Центрі, подальшого навчання після закінченням НРЦ та соціалізація випускників <p><i>IV етап Реалізація стратегії (2025/2026 н.р.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - практична реалізація інноваційних проєктів програми; - організація моніторингового спостереження за результатами; - створення гнучкої адаптивної системи підвищення професійної майстерності в педагогічній діяльності; - координація дій.

	<p><i>V етап Набуття досвіду (2025/2026 н.р.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - підвищення ефективності використання сучасних освітніх технологій; - розвиток системи стимулювання творчої активності та професійних досягнень педагогів; - психолого-педагогічна та соціальна підтримка учасників освітнього процесу <p><i>VI етап Узагальнення результатів (2026/2027 н.р.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - аналіз результатів моніторингу Стратегії розвитку; - поширення позитивного досвіду; - визначення перспектив подальшої роботи.
Ресурсне забезпечення Стратегії розвитку	<ul style="list-style-type: none"> - підвищення якості освітнього процесу; - забезпечення розвитку кадрового потенціалу; - поліпшення розвитку матеріально-технічної бази Центру; - створення єдиного інформаційного простору.
Структура Стратегії розвитку	<ul style="list-style-type: none"> - стратегія розвитку комунального закладу «Чернігівський навчально-реабілітаційний центр» Чернігівської обласної ради на 2022-2027 рр; - цільові проекти; - моніторинг ефективності Стратегії розвитку.
Очікувані результати	<ul style="list-style-type: none"> - удосконалення й модернізація безпечного сучасного освітнього середовища закладу; - системні позитивні зміни; - підвищення рівня та якості освітніх, корекційно-розвиткових та реабілітаційних/абілітаційних послуг; - підвищення рівня професійної компетентності педагогів; - залучення батьків – активних учасників життя Центру; - збільшення рівня матеріально-технічного забезпечення закладу освіти; - підвищення якості вихованості здобувачів освіти.
Показники ефективності Стратегії розвитку	<ul style="list-style-type: none"> - дієва внутрішня система забезпечення якості освіти у закладі; - поліпшення якісних показників ЗНО-НМТ, результатів предметних олімпіад, творчих конкурсів; - зростання позитивного іміджу закладу освіти <p>Розширення ділових партнерських зв'язків із різними освітніми установами.</p>
Контроль, корекція та оцінювання Стратегії розвитку	<ul style="list-style-type: none"> - системний моніторинг реалізації Стратегії розвитку та її фінансування; - участь батьків, здобувачів освіти в незалежному оцінюванні якості освіти.

III. Обґрунтування необхідності створення Стратегії розвитку закладу освіти

Освіта є основою інтелектуального, фізичного і культурного розвитку особистості, її успішної соціалізації, економічного добробуту, запорукою розвитку суспільства. Закон України «Про освіту», Державний стандарт початкової освіти, базової і загальної середньої освіти орієнтує педагогів на персональну відповідальність за якість надання освітніх послуг та перехід від декларування переваг особистісної моделі до її практичного впровадження.

Визначено вимоги до якості знань здобувачів освіти, які відповідають змісту і структурі предметних компетентностей (знає, розуміє, застосовує, аналізує, виявляє ставлення, оцінює тощо).

Разом із предметною підготовкою за роки здобуття загальної середньої освіти діти мають оволодіти ключовими компетентностями, до яких, згідно з міжнародними домовленостями, віднесено: уміння вчитися, спілкуватися державною, рідною та іноземними мовами; математична і базова компетентності в галузі природознавства і техніки; інформаційно-комунікаційна; соціальна і громадянська; загальнокультурна; підприємницька; здоров'язберігаюча.

Державний стандарт ґрунтується на засадах особистісно орієнтованого, компетентнісного та діяльнісного підходів. Діяльнісний підхід спрямований на розвиток умінь і навичок здобувачів освіти, застосування здобутих знань у практичній ситуації, пошук шляхів інтеграції до соціокультурного та природного середовища.

Пріоритетними напрямками розвитку освіти є формування сучасних освітніх компетенцій та формування високого рівня інформаційної культури кожного члена суспільства, якісну підготовку підростаючого покоління до життя, в основі якого закладена повна академічна свобода.

Стратегія (Програма) розвитку Чернігівського НРЦ - це довгостроковий нормативно-управлінський документ, який характеризує досягнення і проблеми, головні цілі, завдання та напрями освітнього процесу, особливості ресурсного забезпечення педагогічного процесу та його інноваційних перетворень, основні плановані цілі, терміни і технології їх реалізації.

Стратегія охоплює всі сфери шкільного життя, весь освітній процес, де в центрі уваги стоїть особистість учня з ООП з її інтелектуальним, фізичним та творчим потенціалом, нероздільність корекційного навчання і виховання, що полягає в їх органічному поєднанні, формуванні цілісної та розвиненої особистості.

Випускник Центру – це особистість, яка володіє ключовими компетентностями, уміє не лише здобувати знання, але і використовувати їх на практиці, дбаючи при цьому про власне здоров'я; діяльний патріот, який оберігає свою Батьківщину, її історію та культуру; духовно багата, творча, вільна людина.

Нова українська школа ставить за мету не просто йти в ногу з часом, а прагне випереджувати час. Сьогоднішній випускник Центру – це передусім

людина творча, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації.

Модель випускника Центру включає наступні складові, які характеризуються широким спектром впливів особистості:

- випускник має залишити школу професійно визначеним;
- повинен уміти самотійно працювати;
- він має прагнути до самоосвіти та вдосконалення;
- випускник має брати активну участь у суспільно-культурному житті країни;
- бути свідомим громадянином, готовим відповідати за свої вчинки;
- він повинен свідомо ставитися до свого здоров'я та довкілля.

Випускник комунального закладу «Чернігівський навчально-реабілітаційний центр» Чернігівської обласної ради має мислити креативно, використовуючи увесь свій творчий потенціал, адже у сучасному світі людину цінують насамперед за її індивідуальність, унікальність ідей та професійних рішень.

Випускник Центру має бути компетентний у ставленні до життя, що передбачає сформованість потреби в самопізнанні, саморозумінні, самореалізації та інтелектуальній культурі.

Випускник початкових класів повинен мати якісні характеристики:

- упевненість в собі;
- старанність;
- працелюбність;
- самотійність;
- дисциплінованість;
- мотивація досягнення успіху;
- повинен уміти слухати і чути;
- критично мислити і мати почуття самоконтролю;
- опанувати навички навчальної діяльності;
- прості навички самоконтролю навчальних дій;
- культуру поведінки і мови;
- основи особистої гігієни і здорового способу життя.

Випускник середніх класів має володіти певними якостями і вміннями:

- на рівні вимог Державних освітніх стандартів засвоїти загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану;
- оволодіти основами комп'ютерної грамотності;
- знати свої громадянські права і вміти їх реалізувати;
- оцінювати свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей;
- дотримуватися правил культури поведінки і спілкування;
- вести здоровий спосіб життя;
- бути готовим до форм і методів навчання, використовуваних у старших класах.

Випускник старших класів повинен:

- засвоїти на рівні вимог Державних освітніх стандартів загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану;

- засвоїти зміст вибраного профілю навчання на рівні, що забезпечуватиме вступ до закладу вищої професійної освіти та подальше успішне навчання;
- опанувати іноземні мови на базовому рівні (відповідно до навчальної програми);
- опанувати основи комп'ютерної грамотності (програмування, навички технічного обслуговування);
- оволодіти культурою інтелектуальної діяльності;
- знати і поважати культуру України та інших народів;
- поважати свою й чужу гідність; поважати права, свободи інших людей;
- дотримуватися правил культури поведінки і спілкування;
- поважати свою працю та працю інших людей;
- мати почуття соціальної відповідальності;
- вести здоровий спосіб життя;
- володіти способами отримання інформації;
- прагнути духовного і соціального добробуту

Цілісними результатами стратегії розвитку НРЦ будуть: удосконалення та модернізація сучасного освітньо-корекційного середовища закладу, системні позитивні зміни, підвищення якості надання освітніх та реабілітаційних послуг. Ми створюємо сприятливі організаційні та методичні умови для надання освітніх послуг (відсутність стресових ситуацій, використання різних методик навчання); оптимальну організацію освітнього та реабілітаційного процесі (відповідно до вікових, індивідуальних особливостей, індивідуальних програм розвитку дітей з ООП, індивідуальних планів реабілітації дітей з інвалідністю). Стратегія розвитку закладу дасть можливість виробити

пріоритетні напрями діяльності закладу освіти на найближчі роки.

Основна ідея Програми розвитку – забезпечення інноваційного розвитку закладу освіти, надання аналітичної, організаційної та методичної підтримки педагогічних інновацій.

IV. Функціонування Центру

Освітній процес у Центрі здійснюється з урахуванням особливостей та психофізичного розвитку учнів (вихованців) за змістом, формами і методами їх навчання, а також режиму дня, що забезпечує системність освітньої, корекційно-розвиткової допомоги та реабілітаційних заходів. Освітній процес у Центрі має корекційну спрямованість. Освітній процес та корекційно-розвиткова робота у Центрі здійснюються згідно з освітньою програмою, розробленою закладом на основі стандарту освіти відповідного рівня. Центр використовує типову або інші освітні програми, які розроблені ним чи іншим суб'єктом освітньої діяльності та затверджені відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту» та спеціальних законів. У Центрі забезпечується постійна наскрізна корекційно-розвиткова робота упродовж усього освітнього процесу та позаурочної діяльності.

У зв'язку із світовим викликом щодо епідеміологічної ситуації, що має місце і в Україні, та необхідністю введення карантинних заходів задля

запобігання поширенню вірусних хвороб під час планування організаційних заходів, що забезпечують освітній процес, введення воєнного стану на території України, важливо врахувати можливість організації освітнього процесу в межах навчального року в цих умовах.

Для всебічного розвитку учнів (вихованців) в закладі організовано роботу гуртків за інтересами.

Корекційно-розвиткова робота має комплексний характер і містить медичну, психологічну, соціальну, педагогічну реабілітацію/абілітацію. Діяльність відділення корекційно-розвиткової роботи Центру спрямована на реабілітацію/абілітацію основного порушення, вторинних відхилень та супутніх захворювань дитячого організму. Комплексна реабілітація здійснюється відповідно до індивідуального плану реабілітації, в якому свої спостереження, висновки, мету роботи, види та тривалість тих чи інших реабілітаційних заходів фіксують фахівці реабілітаційного відділення

Матеріально-технічна база Центру включає будівлі, споруди, землю, комунікації, обладнання, транспортні засоби, спальні приміщення, інші матеріальні цінності, вартість яких відображено у балансі. Використання матеріально-технічної бази та фінансово-господарська діяльність Центру здійснюються відповідно до законодавства. Центр має свою територію, приміщення та обладнання для організації освітнього процесу, корекційно-відновлювальної роботи, реабілітаційних заходів, проживання вихованців, проведення виховної роботи. Територія та приміщення Центру відповідають вимогам доступності та безпечності з урахуванням специфіки порушень учнів (вихованців).

Фінансово-господарська діяльність Центру здійснюється на основі його кошторису.



V. Управлінські та освітні технології, що застосовуються в закладі освіти

Серед управлінських та освітніх технологій, які використовуються в практиці Центру є:

- особистісно-орієнтовані підходи,

- психолого-педагогічний моніторинг,
- впровадження ІКТ технологій в управлінську діяльність,
- організація на діагностичній основі системи науково-методичної роботи, впровадження перспективного педагогічного досвіду, стимулювання професійного зростання.

Основними напрямками у системі управління Центром є:

1. Психолого-педагогічний моніторинг:
 - визначення рівня якості знань учнів за семестри та за рік з базових дисциплін у кожному класі, з метою корекції діяльності вчителя і учнів;
 - моніторинг стану відвідування учнями навчальних занять;
 - спостереження за обдарованими дітьми;
 - вступ випускників до вищих та професійно-технічних навчальних закладів;
 - вивчення та порівняння рівня професійної майстерності, творчості педагогічних працівників.

Психолого-педагогічний моніторинг в управлінні забезпечує володіння інформацією про якість роботи закладу. На підставі даних, отриманих в ході педагогічного моніторингу, організовано диференційовану роботу з педагогічними кадрами, яка має індивідуально – особистісний характер і дозволяє відслідковувати як позитивну, так і негативну динаміку кожного вчителя.

2. Впровадження основ особистісно-орієнтованого підходу в управлінні кадрами. Характерним є індивідуальний стиль управлінської діяльності. Залучення вчителів до управління школою дозволяє реалізувати творчі бажання кожного вчителя. Створення творчих груп учителів – односторонців для вирішення конкретних задач знаходить широку підтримку в учасників освітнього процесу.

3. Застосування ІКТ-технологій в управлінській діяльності.

Ефективна освітня діяльність школи на сучасному етапі неможлива без використання інформаційних технологій. Комп'ютеризація управління Центром здійснюється за 4 напрямками: навчальна діяльність, педагогічна діяльність, управлінська діяльність, обслуговуюча діяльність. Заклад підключено до мережі Інтернет. Збір, зберігання, обробка та аналіз інформації здійснюється за відпрацьованою схемою. Школа включена до ІСУО. Функціонує сайт Центру, який постійно оновлюється. Адміністрація Центру активно використовує Інтернет-мережу та електронну пошту в управлінській діяльності. Також широко залучаються ресурси мультимедіа в проведенні методичних заходів: психолого-педагогічних, теоретичних, проблемних семінарів, широко використовуються інноваційні форми організації діяльності педагогічної ради.

VI. SWOT-аналіз діяльності Центру

Сильні сторони:

- кадровий потенціал;
- взаємодія з родинами здобувачів освіти;
- покращення матеріально-

Слабкі сторони:

- недостатня кількість комп'ютерної техніки та ліцензійного програмного забезпечення;



Можливості:

- освітня реформа;
- збільшення чисельності здобувачів освіти;
- інноваційний шлях розвитку системи освіти;
- підвищення соціального статусу вчителя та повага до його професії;
- підвищення заробітної плати працівникам освіти;
- зміни у веденні діловодства (зменшення кількості обов'язкової документації).

Загрози:

- недосконала нормативно-правова база;
- застаріла матеріально-технічна база лінгафоного кабінету та кабінету інформатики;
- низький рівень забезпечення адаптованими підручниками та засобами навчання для осіб з порушенням зору.

Стратегія розвитку комунального закладу «Чернігівський навчально-реабілітаційний центр» на 2022/2027 роки обумовлена процесами модернізації національної системи освіти в Україні, підвищенням ролі регіонального компоненту в її розвитку, необхідністю формування такого

середовища закладу, яке б виховувало творчу конкурентноспроможну особистість.

Загальна спрямованість модернізації системи освіти полягає у необхідності привести її у відповідність до європейських стандартів, потреб сучасного життя, цілеспрямовано орієнтувати на задоволення запитів населення щодо якісної та доступної освіти.

Стратегія розвитку Центру є комплексом науково-методичних, матеріально-технічних та управлінських проєктів із визначенням шляхів їх реалізації, передбачених планом розвитку.

Новий план визначає пріоритети розвитку Центру, започатковує організаційні шляхи її реалізації, обґрунтовує ресурсні потреби. Він скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, суспільства та держави на засадах європейських вимірів якості освіти.

План реалізації стратегії передбачає виконання завдань за такими напрямками:

- I. Підвищення якості освітнього процесу;
- II. Забезпечення розвитку кадрового потенціалу;
- III. Поліпшення розвитку матеріально-технічної бази Центру;
- IV. Створення єдиного інформаційного простору.

Концепція розвитку навчального закладу базується на принципах:

- дотримання в освітньому, реабілітаційному процесі єдності і наступності, як найповнішого узгодження в роботі всіх структурних і підструктурних систем та демократизації змісту форм освітньої діяльності;
- гуманізації, демократизації, доступності, незалежності від політичних, громадських і релігійних об'єднань;
- єдності загальнолюдських цінностей та національно-державної системи управління;
- науковості, розвивальному характері змісту навчання, забезпеченості необхідних умов для всебічного розвитку дітей з особливими потребами;
- співробітництві та співтворчості вчителя і здобувача освіти та батьків, їх взаєморозумінні, взаємоповазі і толерантності;
- здійсненні індивідуального та диференційованого підходу в навчанні та реабілітації дітей із складними порушеннями розвитку відповідно до індивідуальних особливостей кожної дитини та характеру порушень її розвитку;
- відкритості і динамічності освітнього процесу, залучення до участі в ньому батьків учнів, позашкільних дитячих закладів, громадських організацій.

Основними результатами перспективного плану будуть удосконалення й модернізація безпечного сучасного освітнього середовища закладу, системні позитивні зміни, підвищення рівня та якості освітніх, корекційно-розвиткових та реабілітаційних/абілітаційних послуг, підвищення рівня професійної компетентності педагогів, збільшення кількості батьків – активних учасників життя Центру, збільшення рівня матеріально-технічного забезпечення закладу освіти.

Підвищення якості освітнього процесу

Мета: забезпечення реалізації права осіб з особливими освітніми потребами на здобуття якісної освіти, створення належних умов для навчання, виховання та надання комплексної реабілітації з урахуванням їх багатоманітності для набуття самостійності та компетенцій, для успішного включення в суспільство.

Напрями

I. Організація освітнього процесу з урахуванням індивідуальних особливостей здобувачів освіти, зумовленими складними порушеннями розвитку.

Шляхи реалізації:

1. Організація та забезпечення системного кваліфікованого психолого-медико-педагогічного супроводу дітей з урахуванням стану їхнього здоров'я, особливостей психофізичного розвитку.

2. Підвищення рівня якості освіти на інноваційній основі, відповідно до сучасних вимог.

3. Створення сприятливих умов для розкриття, підтримки та розвитку здібних та обдарованих дітей.

4. Взаємодія із закордонними партнерами, з метою обміну досвідом та інтенсифікації розвитку і удосконалення освітнього середовища Центру.

5. Використання елементів інтегрованого та дистанційного навчання.

6. Удосконалення системи роботи щодо охорони життя через створення безпечних умов для фізичного та психічного здоров'я, системи роботи психологічної служби.

7. Стимулювання творчої самореалізації школяра в позаурочній діяльності.

8. Розширення спектру профілактичних заходів щодо виховання у дітей культури здорового способу життя.

9. Забезпечення реалізацію оновлених цілей і змісту освіти на основі компетентнісного підходу та особистісної орієнтації з урахуванням світового досвіду та принципів сталого розвитку.

II. Продовження впровадження роботи початкової та базової школи за новими освітніми стандартами на компетентнісній основі.

Шляхи реалізації:

1. Формування освітньої та комунікативної компетентності учнів, враховуючи засади НУШ.

2. Створення позитивного клімату у шкільному середовищі через систематичне проведення профілактичних, консультативних та корекційно-розвиткових заходів зі здобувачами освіти, їх батьками або особами, що їх замінюють та педагогами Центру.

3. Організація командного підходу в організації освітнього процесу.
4. Створення сучасного освітнього простору, який забезпечує реалізацію сучасних підходів в освіті та відповідає Концепції НУШ.
5. Впровадження методик особистісно і компетентісно зорієнтованого навчання, виховання і розвитку молодших здобувачів освіти.
6. Систематичний моніторинговий супровід освітнього процесу.

III. Надання якісної комплексної реабілітації/абілітації.

Шляхи реалізації:

1. Надання реабілітаційних/абілітаційних послуг, згідно з індивідуальною програмою реабілітації дитини з інвалідністю.
2. Організація науково-методичного супроводу корекційно-розвивального процесу.
3. Упровадження комп'ютерно-орієнтованих корекційно-педагогічних технологій.
4. Організація консультативного психолого-педагогічного супроводу батьків або інших законних представників, які виховують осіб з інвалідністю, з метою обов'язкового залучення їх до освітнього, корекційно-розвиткового процесу та реабілітаційних заходів.
5. Надання реабілітаційних послуг особам з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних класах/групах загальноосвітніх закладів міста за заявою батьків або шляхом укладання угоди з закладом освіти.

V. Профорієнтаційна робота з дітьми

Шляхи реалізації:

1. Створення умов для ефективного професійного самовизначення здобувачів освіти, їх послідовне вивчення і дослідження функціональних можливостей, визначення найбільш підходящих і можливих професій, надання їм можливостей обрати роботу відповідно до їх вмінь, навичок, здібностей і фізичних можливостей.
2. Створення умов для особистісно-орієнтованої профорієнтації, професійної освіти: оснащення кабінетів СПО і майстерень.

VI. Удосконалення системи моніторингу освітньої діяльності:

1. Вчасно виявляти причини і чинники невідповідності плану й фактичних результатів.
2. Аналізувати та коригувати освітні процеси, прогнозувати розвиток системи та її окремих складових.
3. Здійснювати систематичний аналіз доступу всіх учасників освітнього процесу до якісної освіти.
4. Здійснювати дидактичну корекцію освітнього процесу;
5. Інформувати усіх учасників освітнього процесу про позитивні результати проведеного моніторингу.

Очікувані результати:

1. Забезпечення гідних умов для здобуття сучасної, доступної та якісної освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави.

2. Підвищення рівня професійної компетентності педагогів(психолого-педагогічними знаннями та вміннями, володіння прийомами індивідуалізації навчання та виховання учнів).
3. Підвищення рівня навчальних досягнень учнів.
4. Підвищення рівня вихованості школярів та вихованців.
5. Створення позитивного іміджу закладу в соціумі міста та області, підвищення його конкурентоздатності.
6. Створення дієвої системи об'єктивного й незалежного оцінювання якості освіти за основними напрямками.
7. Отримання оперативної та достовірної інформації про стан функціонування та якість освітньої системи, умови і значущість досягнення якісно нових освітніх результатів.
8. Підвищення якості освіти на інноваційній основі.
9. Збалансована швидкісна система інформування громадськості про новини та досягнення освіти в школі.
10. Трансформація освітнього сектора на інноваційне середовище, у якому учні отримують навички й уміння самостійно оволодівати знаннями протягом життя та застосовувати їх у практичній діяльності.

Забезпечення розвитку кадрового потенціалу

Мета: створення умов, для зростання особистості педагога, мотивація до самовдосконалення, самоактуалізації, самореалізації, розвиток професійної рефлексії в процесі освітньої діяльності; забезпечення сприятливих та комфортних умов організаційно-педагогічної, методичної роботи; сприяння оптимізації кадрового забезпечення школи, створення середовища цілеспрямованого саморозвитку творчо ініціативного педагога.

Шляхи реалізації:

1. Упровадити модель індивідуалізації професійного розвитку педагогічних працівників закладу в контексті стратегії «навчання впродовж життя».
2. Забезпечити оволодіння педпрацівниками новітніми інтерактивними, командними та проектними навчальними технологіями.
3. Забезпечення цілеспрямованого методичного навчання педагогічних кадрів.
4. Психолого-педагогічний моніторинг в управлінні.
5. Індивідуальний стиль управлінської діяльності.
6. Стимулювання педагогів до здобуття спеціальної освіти.
7. Надання пріоритету при розподілі навантаження педагогам з відповідною спеціальною освітою.
8. Профілактика емоційного вигорання педагогів.
9. Підвищення фахового рівня адміністрації.
10. За результатами діяльності представлення педпрацівників до нагороджень, грошових премій.
11. Забезпечення умов для участі педагогів у конкурсах професійної майстерності, здійснення дослідно-експериментальної та інноваційної діяльності.

12. Дотримання принципів педагогічної свободи учителя.

13. Оновити й модернізувати методичний кабінет, забезпечити його сучасною науково-методичною літературою та інформаційно комп'ютерними ресурсами.

14. Проводити різноманітні методичні заходи з педагогами (семінари практикуми, педагогічні читання, творчі групи, школи перспективного педагогічного досвіду тощо).

15. Практикувати проведення періодичних творчих звітів учителів з питань організації роботи над цільовими проектами, науково методичними проблемами, організацією науково-дослідницької роботи учнів.

Очікувані результати:

1. Підвищення рівня фахової компетентності педагогічних працівників, сприяння їх самовдосконаленню та самоосвіті.

2. Використання інноваційних методик у педагогічній діяльності.

3. Удосконалення методичної роботи школи; здатність педпрацівників до ініціативної, творчої, пошукової діяльності.

4. Підвищення науково-теоретичної, методичної та психологічної підготовки педагогічних працівників.

5. Володіння спеціальними методами та прийомами організації корекційного освітнього процесу здобувачів освіти з особливими освітніми потребами.

6.

Матеріально-технічне забезпечення

Мета: Зміцнення матеріально-технічної бази навчального закладу з метою забезпечення якісного освітнього процесу, збереження здоров'я учнів та педагогів, дотримання правил пожежної безпеки і санітарно-гігієнічного стану приміщень та утримання території навчального закладу.

Шляхи реалізації:

1. Оновлення ПК та розмножувальної техніки.

2. Оснащення навчальних кабінетів сучасними засобами навчання та корекційним обладнанням.

3. Оновлення бібліотечного фонду (придбання підручників, художньої літератури) відповідно до потреб незрячих здобувачів освіти.

4. Покращення матеріально-технічної бази спортивної зали та кабінету ЛФК та ритміки.

5. Облаштування зон відпочинку та рекреації Центру.

6. Покращення матеріально-технічної бази, забезпечення енергоефективності, продовження покращення безбар'єрного середовища.

7. Оновлення плеоптико-оптичного обладнання для медичної реабілітації здобувачів освіти.

Очікувані результати:

1. Забезпечення відповідності із сучасними санітарно-гігієнічними та інженерно-технічними вимогами безпечних і комфортних умов навчання та життєдіяльності в закладі;

2. Оновлення матеріально-технічної бази школи.

Створення єдиного інформаційного простору

Мета: створення єдиного інформаційно-освітнього простору, який включає сукупність технічних, програмних, телекомунікаційних і методичних засобів, що дозволяють застосовувати в освітньому процесі нові інформаційні технології і здійснювати збір, зберігання і обробку даних системи освіти.

Шляхи реалізації:

1. Формування високого рівня інформаційної культури кожного учасника освітнього процесу.
2. Забезпечення освітнього процесу сучасними навчально комп'ютерними комплексами та мультимедійними засобами навчання, ліцензійними базовими та спеціалізованими системними програмними продуктами.
3. Удосконалення шкільного сайту.
4. Стимулювання використання хмарних сервісів в роботі педагогів.
5. Інформатизація методичної роботи школи. Створення віртуального методичного кабінету.
6. Організація навчання педагогічних працівників щодо впровадження занять з медіа- та інформаційної грамотності, безпечного Інтернету, дистанційної освіти.

Очікувані результати:

1. Створення умов для забезпечення рівних можливостей одержання якісної освіти, розширення альтернативних форм її здобуття.
2. Підвищення якості навчання шляхом організації вільного доступу здобувачів освіти і педагогічних працівників до високоякісних освітніх цифрових інформаційних ресурсів.
3. Технічне оснащення закладу сучасними інформаційно-комунікаційними засобами навчання і ліцензійним базовим програмним забезпеченням.
4. Професійна компетентність учителів, достатня для використання сучасного навчального е-контенту в освітньому процесі.
5. Медіа- та інформаційна грамотність учасників освітнього процесу, інтеграція медіаосвітніх компонентів у навчальні програми

VIII. Строки проведення процедур самооцінювання на 2022-2027 роки

ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ

№ з/п	Об'єкт оцінки	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026	2026/2027	Де розглядається питання	Форма узагальнення
1	Територія та приміщення закладу	Підготовка приміщення до нового навчального року Підготовка приміщення до опалювального сезону Дотримання санітарно-гігієнічних вимог					Нарада при директорі	
2	Температурний режим у приміщенні закладу;	Контроль температурного режиму по сезонах					Нарада при директорі	
3	Рівень освітлення	Контроль за станом та якістю освітлення					Нарада при директорі	
4	Облаштування навчальних кабінетів та приміщень	Підготовка навчальних приміщень до нового навчального року, адаптація приміщення до потреб слабозорих та незрячих учнів	Створення кімнати сенсорної реабілітації здобувачів освіти, адаптація приміщення до потреб слабозорих та незрячих учнів	Підготовка навчальних приміщень до нового навчального року, адаптація приміщення до потреб слабозорих та незрячих учнів	Оснащення предметних кабінетів інтерактивним устаткуванням , адаптація приміщення до потреб слабозорих та незрячих учнів	Оснащення предметних кабінетів інтерактивним устаткуванням, адаптація приміщення до потреб слабозорих та незрячих учнів	Наради при директорі	Складання листа звернення до засновника
5	Місця для роботи та відпочинку педагогів	Облаштування місць відпочинку для педагогів	Облаштування місць відпочинку для педагогів				Нарада при директорі	

6	Обладнання кабінетів	Обладнання в рамках реалізації проекту «Нова українська школа»	Оновлення матеріально-технічної бази навчальних приміщень	Оновлення матеріально-технічної бази навчальних приміщень	Оснащення предметних кабінетів інтерактивним устаткуванням	Оснащення предметних кабінетів інтерактивним устаткуванням	Наради при директорі	Складання листа звернення до засновника
7	Виконання правил безпеки життєдіяльності	Контроль ведення журналу реєстрації інструктажів, класних журналів сторінки інструктажів, проведення інструктажів для учасників освітнього процесу з безпеки життєдіяльності в умовах воєнного стану	Контроль ведення журналу реєстрації інструктажів, класних журналів сторінки інструктажів, проведення інструктажів для учасників освітнього процесу з безпеки життєдіяльності в умовах воєнного стану	Контроль ведення журналу реєстрації інструктажів, класних журналів сторінки інструктажів	Робота із здобувачами освіти щодо пропаганди здорового способу життя.	Моніторинг досліджень із питань обізнаності дітей щодо негативних чинників, які впливають на здоров'я.	Наради при директорі	
8	Обладнання шкільних та спортивних майданчиків	Підтримка в належному стані відповідно до санітарно-гігієнічних вимог шкільних та спортивних майданчиків						Складання листа звернення до засновника
9	Організація харчування учнів	Удосконалення меню, контроль якості харчування	Поточний ремонт приміщення їдальні	Поточний ремонт харчоблоку	Контроль за якістю харчування		Наради при директорі	

10	Мережа Інтернет	Забезпечення учасників освітнього процесу безперешкодним доступом до WiFi мережі	Забезпечення учасників освітнього процесу безперешкодним доступом до WiFi мережі. Організація системи інформаційної безпеки закладу	Реалізація якісної дистанційної освіти	Сприяння оптимальному використанню ІКТ в навчальній діяльності здобувачів освіти.	Створення умов для взаємодії учасників освітнього процесу через єдиний інформаційний простір.	Наради при директорі	Складання листа звернення до засновника, пошук спонсорської допомоги
11	Емоційно-психологічне середовище	Психологічний супровід здобувачів освіти, впровадження елементів програми «Діти та війна. Навчання технік сцілення».	Проведення методичних заходів щодо формування психогігієнічних навичок в умовах воєнного стану	Проведення методичних заходів з метою профілактики емоційного вигорання педагогів.	Формування партнерської взаємодії між учасниками освітнього процесу	Педагогічний всеобуч «Створення інноваційного освітнього середовища для формування компетентної особистості на основі педагогіки партнерства та життєтворчості в умовах навчально-реабілітаційного центру»	Наради при директорі, педради	
12	Відвідування учнями освітнього закладу	Аналіз відвідування. Робота з батьками	Батьківські всеобучі, Контроль за відвідуванням	Аналіз відвідування. Робота з батьками	Батьківські всеобучі, Контроль за відвідуванням	Батьківські всеобучі, Контроль за відвідуванням	Педагогічні ради, наради при директорі	Робота з батьками

13	Доступність території та приміщення школи	Заходи щодо реалізації універсального дизайну	Додаткові заходи щодо реалізації універсального дизайну		Заходи з модифікації та адаптації приміщень		Нарада при директорі	
14	Інформаційний простір	Оновлення матеріальної бази бібліотеки					Нарада при директорові	

СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

№ з/п	Об'єкт оцінки	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026	2026/2027	Де розглядається питання	Форма узагальнення
Система оцінювання здобувачів освіти та реалізація компетентнісного підходу до навчання								
1	Спостереження за навчальними заняттями з усіх навчальних дисциплін	5,6,11	5,8,10	5,7,12	5,9,11	5,8,12	Нарада при директорі	
Аналізи контрольних робіт		5-12	5-12	3-4	3-4, 5-12	5-12	Наказ	
Впровадження системи формуального оцінювання								
2	Спостереження за навчальними заняттями з усіх навчальних предметів	5,6,11	5,8,10	5,7,12	5,9,11	5,8,12	Аналіз занять	
Відповідальність здобувачів освіти за результати свого навчання, здатності до самооцінювання			7-12				Анкетування, засідання творчої групи	
3	Графік роботи факультативів, індивідуальних занять та консультацій	Контроль за відвідуванням занять, моніторинг роботи					Наказ	

4	Заохочення та стимулювання учнів	Вручення грамот, дипломів, подяк						
5	Щоденники	5-12	5-12	5-12	5-12	5-12	Наказ ЗВР	
Самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти								
6	Спостереження за проведенням навчальних занять	5,6,11	5,8,10	5,7,12	5,9,11	5,8,12	Нарада при директорі	

ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

№ з/п	Об'єкт оцінки	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026	2026/2027	Де розглядається питання	Форма узагальнення
Календарно-тематичні плани		Перевірка, рекомендації					Методична нарада	
1.	Перевірка календарно-тематичного планування	+	+	+	+	+		Довідка
Контрольні роботи								
1	Українська мова	5-12	3-4, 5-12	3-4, 5-12	3-4, 5-12	3-4, 5-12		Наказ, звіт
2	Математика	3-4, 5-12	3-4, 5-12	3-4, 5-12	3-4, 5-12	3-4, 5-12		Наказ
3	Фізика	7-12	7-12	7-12	7-12	7-12		Наказ
4	Хімія	7-12	7-12	7-12	7-12	7-12		Наказ
Формування вчителем ключових компетентностей, реалізація особистісного підходу		2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026	2026/2027		Наказ
1	Українська мова та	1-4, 5-12					Методична рада,	Наказ

	література						МО	
2	Математики	1-4				5-12	Методична рада, МО	Наказ
3	Історія, правознавство				5-12		Методична рада, МО	Наказ
4	Географія			6-12			Методична рада, МО	Наказ
5	Біологія				7-12		Методична рада, МО	Наказ
6	Хімія	7-12					Методична рада, МО	Наказ
7	Зарубіжна література			5-12			Методична рада, МО	Наказ
8	Іноземна мова (англійська)				1-4, 5-12		Методична рада, МО	Наказ
9	Фізика		7-12				Методична рада, МО	Наказ
10	Я досліджую світ			1-4			Методична рада, МО	Наказ
11	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»				5-6		Методична рада, МО	Наказ
12	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» / Основи здоров'я			5-10			Методична рада, МО	Наказ
13	Етика					5-6	Методична рада, МО	Наказ
14	Інформатика		2-4, 5-12				Методична рада, МО	Наказ
15	Мистецтво			7-12			Методична рада, МО	Наказ
16	Мистецтво (образотворче)					1-7	Методична рада, МО	Наказ
17	Мистецтво (музичне)					1-7	Методична рада, МО	Наказ

							МО	
18	Фізична культура	1-12	1-12	1-12	1-12	1-12	Методична рада, МО	Наказ
19	Трудового навчання. Технології		5-12	1-4			Методична рада, МО	Наказ
20	Захист України	11-12	11-12	11-12	11-12	11-12	Методична рада, МО	Наказ
21	Астрономія				12		Методична рада, МО	Наказ
22	СПО	1-4			5-9		Методична рада, МО	Наказ
23	Розвиток мовлення			1-4, 5-10			Методична рада, МО	Наказ
24	Корекція розвитку				1-4	11-12	Методична рада, МО	Наказ
25	Орієнтування у просторі		1-4				Методична рада, МО	Наказ
26	Ритміка, ЛФК					1-10	Методична рада, МО	Наказ
27	Індивідуальні заняття та консультації, факультативи, курси за вибором		1-12				Методична рада, МО	Наказ
28	Гуртки			1-12			Методична рада, МО	Наказ
29	Самопідготовки	1-4				5-12	Методична рада, МО	Наказ
30	Виховна робота	2-3, 10-12	1-2, 5-6	4, 8-9	6-7, 11-12	1-2, 10	Методична рада, МО	Наказ
Методичні розробки вчителів блоги, сайти, публікації		Аналіз методичних розробок вчителів предмет-	Проведення круглих столів та тренінгів з метою	Використан- ня у практичній діяльності власних	Популяри- зація інформацій- но-освітніх ресурсів	Узагальне ння досвіду з науково- методичн	Засідання МО, МР	Протокол

		ників. Популяри- зація досвіду.	створення власних освітніх ресурсів	освітніх ресурсів	працівників навчального закладу	ої теми закладу		
Педмайстерність вчителя								
1	Досвід роботи вчителя	Проведення декади педагогічної майстерності вчителів, що атестуються	Проведення декади педагогічної майстерності вчителів і вихователів	Моніторинг особистого професійного зростання вчителів.	Поширення позитивного досвіду вчителів-новаторів .	Круглий стіл: «Професійне зростання вчителя у сучасному освітньому просторі»	Засідання МР	Наказ
3	Педагогічна рада	1. Педагогіка партнерства – ключовий компонент формули НУШ 2. Формування патріотичних та громадянських якостей, морально-етичних принципів особистості в умовах НУШ	1. Розвиток критичного мислення як засіб формування інтелектуальної культури учнів. 2. Виховання людини-патріота як пріоритетна складова процесу соціалізації особистості.	1. Вибір форм і методів навчання, а також взаємодія вчителів-предметників – шлях до оптимального навантаження та працездатності здобувачів освіти 2. Стан	1. Діяльність педагогів закладу освіти щодо створення сприятливих умов для повноцінного морального, психічного, фізичного розвитку учнів, формування творчої особистості,	1. Забезпечення власного професійного розвитку і підвищення кваліфікації педагогічних працівників щодо методик роботи з дітьми		Протокол, наказ

				правової та психологічної підтримки дітей, які потрапили в складні життєві обставини	здатної до продуктивної праці в динамічному світі 2. Діяльність класного керівника щодо випробування творчого потенціалу кожного учня у позакласній діяльності	особливи ми освітніми потребами 2. Роль учнівського самоврядування в житті НРЦ як реальної виховної сили в умовах демократизації школи		
Публікації педагогічних працівників		Ознайомлення із досвідом роботи вчителя. Вивчення публікацій.				Засідання МО	Методична рада	
Реалізація педагогіки партнерства								
1. Семінари – практикуми для молодих вчителів	1.Розвиток творчих здібностей учнів засобами ІКТ 2.Новини методичної літератури	1.Формувальне оцінювання в освітньому процесі 2.Новини методичної літератури	1.Активні методи навчання 2.Новини методичної літератури	1. Робота вчителя в онлайн середовищі 2.Новини методичної літератури	1. Я крокую до майстерності 2.Новини методичної літератури	Засідання МО	Протоколи	
Академічна доброчесність								

1	Моніторинг за дотриманням академічної доброчесності учасниками освітнього процесу	+	+	+	+	+	Нарада при директорові	Протокол
2	Діяльність комісії з академічної доброчесності	Бесіда «Академічна доброчесність – шлях до успіху»	Анкетування педагогів з питань дотримання принципів академічної доброчесності	Проходження он-лайн курсів підвищення кваліфікації з академічної доброчесності	Робота з педагогічними працівниками щодо дотримання принципів академічної доброчесності в процесі підготовки матеріалів на конкурси та педагогічні виставки	Батьківський всеобуч про академічну доброчесність		

УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ

№ з/п	Об'єкт оцінки	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026	2026/2027	Де розглядається питання	Форма узагальнення
1	Стратегія розвитку навчального закладу	створення	коригування	коригування	коригування	підведення підсумків	Педагогічна рада	Протокол
2	Річний план	Реалізація напрямів	Реалізація напрямів	Реалізація напрямів	Реалізація напрямів	Реалізація напрямів	Педагогічна рада, експертні групи	

3	Моніторинг навчальних досягнень	1-12	1-12	1-12	1-12	1-12	Засідання МО	Наказ
4	Психологічний клімат у колективі	Анкетування учнів та педагогів	Відвідування уроків з метою вивчення психологічної атмосфери	Анкетування учнів, батьків	Проведення шкільним психологом тренінгів	Психолого-педагогічний семінар		
7	Сайт освітнього закладу	Інформативне наповнення сайту освітнього закладу.	Удосконалення освітнього сайту	Систематичне наповнення	Систематичне наповнення	Систематичне наповнення	Методична нарада	
8	Кадрова політика	Пошук педагогічних працівників для заповнення вакансій	Круглий стіл: «Професійне зростання вчителя у сучасному освітньому просторі»	Робота по заповненню вакансій	Робота по заповненню вакансій	Методичний семінар: «Самоосвіта вчителя – чинник професійного зростання»		
9	Матеріальне та моральне заохочення	Подяки активним учасникам культурно-масових заходів, олімпіад, конкурсів	Нагородження грамотами, подяками. Співпраця з громадськими організаціями щодо матеріального заохочення учнів та педагогів	Співпраця з громадськими організаціями щодо матеріального заохочення учнів та педагогів	Співпраця з громадськими організаціями щодо матеріального заохочення учнів та педагогів	Співпраця з громадськими організаціями щодо матеріального заохочення учнів та педагогів	Збори трудового колективу	
10	Підвищення кваліфікації педагогічних	Підтримка добровільної сертифікації	Участь у русі вчительських (не)конфе-	Проходження підвищення кваліфікації за	Проходження підвищення кваліфікації за	Участь у русі вчительських (не)конфе-		Звіт

	працівників	педагогічних працівників	ренцій EdCamp Україна	графіком	графіком	ренцій EdCamp Україна		
11	Правила поведінки	Оформлення куточків «Правила поведінки»	Оновлення інформації щодо правил поведінки у закладі	Контроль за станом відвідування уроків та виховних заходів	Всеобуч «Права та обов'язки учасників освітнього процесу»	Контроль за станом відвідування уроків та виховних заходів		Довідка
12	Управлінські рішення	Врахування інтересів педагогічних працівників, батьків та учнів						
13	Оперативні наради	Підсумки освітньої роботи за тиждень, місяць, семестр					Наради при директорі	
14	Збори трудового колективу	Обговорення трудових питань					Протокол	
15	Батьківські збори	Обговорення питань освітньої роботи у закладі					Протокол	
16	Розклад занять	Оновлення та удосконалення розкладу занять інваріантної та варіативної складової					Погодження з ДПСС	Наказ
17	Режим роботи закладу	Затвердження режиму роботи НРЦ	Затвердження режиму роботи НРЦ	Затвердження режиму роботи НРЦ	Затвердження режиму роботи НРЦ	Затвердження режиму роботи НРЦ	Погодження з ДПСС	
18	Питання боротьби з корупцією	Бесіди з учасниками освітнього процесу з питань антикорупційного законодавства	Перегляд відеофільмів з питань запобігання корупції	Ознайомлення з діяльністю антикорупційних органів	Довіра і корупція під час війни	Значення питань боротьби з корупцією	Класні години, батьківські збори	

IX. Програми розвитку за напрямками діяльності

ПРОГРАМА «СТОП БУЛІНГ»

Проєкт «Стоп булінг» – попередження і профілактика випадків цькування серед дітей у школах, популяризація дружби, підтримки і взаємодопомоги у колективі.

Мета проєкту:

- визначити причини виникнення булінгу, впливу цього явища на окрему особистість і учнівський колектив в цілому;
- опрацювати практичні методи виявлення постраждалих та булерів, методами профілактики і втручання;
- ознайомити учнів з небезпечними наслідками цього явища;
- довести, що того, хто може отримати і надати допомогу жертвам насилля поважають у суспільстві;
- привернути увагу суспільства до цієї проблеми;
- навчити учнів робити вільний вибір при повній поінформованості;
- надати учням можливість продемонструвати власні здібності переконувати;
- розвивати життєві компетенції учнів;
- популяризувати ідеї проєкту серед учні школи, батьків та громадськості.

Завдання проєкту:

- превенція негативних явищ серед підлітків.
- пропагування здорового способу життя серед підлітків.
- попередження ускладнення уже наявних проблем.
- створення сприятливих соціально-педагогічних умов, за яких підлітки можуть усвідомити важливість збереження позитивного мікроклімату у школі.

Шляхи реалізації проєкту:

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці	Відмітка про виконання
1	Проведення просвітницької діяльності, спрямованої на формування негативного ставлення до протиправних дій	2022-2027 роки	Заступник директора з ВР, класні керівники	
2	Проведення місячника «Правового виховання» та декади правових знань	Постійно	Заступник з ВР, класні керівники	

3	Проводити обстеження житло-побутових умов проживання дітей, які потребують підвищеної уваги, сімей, що опинилися у складних сімейних обставинах	2022-2027 роки	Заступник директора з ВР, класні керівники, педагог-організатор	
4	Проведення годин спілкування, просвітницькі заходи у рамках правопросвітницького проєкту Міністерства юстиції «Я маю право». Провести Всеукраїнський тиждень з протидії булінгу	2022-2027 роки	Заступник директора з ВР, педагог-організатор	
5	Організація змістовного дозвілля учнівської молоді у позаурочний час, проведення культурно-мистецьких акцій, спортивних змагань, туристичних подорожей	2022-2027 роки	педагог-організатор, класні керівники	
6	Проводити моніторинг ризиків виникнення всіх форм насильства серед дітей та учнівської молоді, визначення причин тривожності та агресивності	Постійно	Заступник директора з ВР, практичний психолог	
7	Довести до відома всіх класних керівників наказ МОН України № 844 від 25.12.2006 «Попередження насильства в сім'ї», Комплексний міжвідомчий план заходів із питань координації дій щодо попередження насильства в сім'ї.	2022-2027 роки	Заступник директора з ВР	
8	Забезпечити неухильне виконання педагогічними працівниками школи	2022-2027 роки	педагог-організатор, класні	

	Конвенції ООН «Про права дитини», Закону України «Про охорону дитинства» законодавств України в галузі освіти в частині збереження фізичного, духовного, психічного здоров'я та поваги до людської гідності дитини.		керівники	
9	Під час проведення рейду «Учитель і родина» з'ясувати умови проживання та виховання (категорійних) дітей в родинях з метою виявлення не благодійних сімей та недопущення фізичного, психічного, сексуального і економічного насильства над дітьми.	2022-2027 роки	педагог-організатор, класні керівники	
10	У разі виявлення фактів насильства над дітьми негайно надавати інформації відповідним правоохоронним органам	2022-2027 роки	педагог-організатор, класні керівники	
11	Розробити та провести цикл заходів щодо вивчення та популяризації серед учнів та батьків конвенції ООН про права дитини	2022-2027 роки	педагог-організатор, класні керівники	
12	Формувати навички здорового способу життя серед дітей та молоді, запровадження високої педагогічної культури, толерантного ставлення до дітей	2022-2027 роки	педагог-організатор, класні керівники	
14	Проводити соціально-психологічні дослідження серед учнів закладу з метою вивчення проблем	2022-2027 роки	педагог-організатор, практичний психолог,	

	підліткового насильства та розробити рекомендації для попередження фактів психологічного розладу, агресивності та жорстокості серед неповнолітніх		соціальний педагог	
15	Проводити лекційно-просвітницькі заходи в навчальному закладі з питань підготовки молоді до сімейного життя, планування сім'ї та попередження насильства в сім'ї.	2022-2027 роки	педагог-організатор, практичний психолог, соціальний педагог	
16	При необхідності надавати постраждалим від насильства в сім'ї соціально-педагогічні, інформаційні послуги	2022-2027 роки	педагог-організатор, практичний психолог, соціальний педагог	
17	Надавати практичну допомогу у проведенні виховних годин, тренінгів в класних колективах школи з питань попередження домашнього насильства	2022-2027 роки	педагог-організатор, практичний психолог, соціальний педагог	
18	Забезпечити раннє виявлення сімей, в яких може виникнути реальна загроза вчинення насильства в сім'ї	2022-2027 роки	педагог-організатор, практичний психолог, соціальний педагог	
19	Провести з учнями бесіди, круглі столи на тему: «Що робити, коли тебе ображають дорослі»; «Насильство в сім'ї та як його уникнути»	2022-2027 роки	педагог-організатор, класні керівники	
20	Загальношкільна батьківська конференція на тему: «Взаємодія сім'ї і школи – запорука успішного	2022-2027 роки	педагог-організатор, практичний психолог,	

	навчання і виховання. Єдині вимоги у вихованні»		соціальний педагог	
21	Популяризувати заходи з питань сім'ї, родинного виховання на сайті закладу	2022-2027 роки	педагог-організатор, класні керівники	
22	Розробка індивідуального плану психолого-педагогічного супроводу учнів «Групи ризику»	2022-2027 роки	педагог-організатор, класні керівники	
23	Залучення спеціалістів різних фахів та служб для проведення профілактичної роботи серед молоді	2022-2027 роки	педагог-організатор, практичний психолог, соціальний педагог	
24	Проведення заходів до Дня боротьби зі СНІДом	2022-2027 роки	педагог-організатор, класні керівники	
25	Всеукраїнський тиждень правознавства	2022-2027 роки	педагог-організатор, класні керівники, учитель правознавства	
26	Активізація роботи психологічної служби на виявлення дітей, які потребують психологічної підтримки, надання їм відповідної фахової допомоги	2022-2027 роки	педагог-організатор, практичний психолог, соціальний педагог	
27	Співпраця з працівниками юстиції, правоохоронних органів, служби у справах дітей з писань правової освіти та профілактики правопорушень	2022-2027 роки	педагог-організатор, практичний психолог, соціальний педагог	
28	Організація контролю за відвідуванням учнями гімназії	2022-2027 роки	педагог-організатор, класні керівники	

29	Організувати в гімназії написання есе на тему «Як довіряти і бути вдячним іншим»	2022-2027 роки	педагог-організатор, класні керівники	
30	Тренінгове заняття «Профілактика булінгу в учнівському середовищі»	2022-2027 роки	педагог-організатор, класні керівники	
31	Проведення засідання методичного об'єднання класних керівників на тему «Організація та проведення профілактичної роботи щодо попередження випадків булінгу серед учасників освітнього процесу»	2022-2027 роки	педагог-організатор, класні керівники	
32	Розмістити на інформаційному стенді гімназії номери телефону гарячої лінії протидії булінгу	2022-2027 роки	педагог-організатор, класні керівники	
33	Провести загальношкільні батьківські збори батьків учнів 1-4, 5-7, 8-9 кл. на тему «Шкільний булінг. Якщо ваша дитина стала його жертвою»	2022-2027 роки	педагог-організатор, класні керівники	
34	Години відвертого спілкування за участю представників ювінальної поліції «Не допускай проявів булінгу над собою. Допоможи другу»	2022-2027 роки	педагог-організатор, практичний психолог, соціальний педагог	
35	Заняття шкільної ради старшокласників за участю соціального педагога на тему «Не допускай насилля над ближнім»	2022-2027 роки	педагог-організатор, практичний психолог, соціальний педагог	
36	Конкурс-виставка плакатів на тему «Шкільному булінгу скажемо – НІ!»	2022-2027 роки	педагог-організатор, класні керівники	

37	Психолого-педагогічний моніторинг виявлення учнів, що схильні до суїцидальних тенденцій	2022-2027 роки	педагог-організатор, практичний психолог,	
----	---	----------------	---	--

Очікувані результати:

- збільшення кількості підлітків, охоплених програмою профілактики булінгу;
- розробка та впровадження ефективних форм та методів роботи з підлітками у сфері превенції негативних явищ;
- збільшення кількості підлітків, які ведуть здоровий та активний спосіб життя.

ПРОГРАМА «РОЗКВІТ»

Мета проєкту: створення оптимальних умов для виявлення, розвитку і реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямках: інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному.

Шляхи реалізації проєкту:

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці	Відмітка про виконання
Організаційно-педагогічні заходи				
1	Систематично поповнювати шкільний інформаційний банк даних про: - інтелектуально-обдарованих дітей; - творчо-обдарованих дітей; - спортивно-обдарованих дітей; - технічно обдарованих дітей	До 01.10 щороку	ЗНР, ЗВР	
2	Висвітлювати інформацію про обдарованих дітей, їх досягнення на шкільному сайті	Систематично	ЗНР, ЗВР	
4	Забезпечення умов для систематичного	Постійно	Адміністрація школи	

	підвищення майстерності вчителів, які працюють з обдарованими дітьми, шляхом участі в семінарах і практикумах.			
5	Поновлювати методичними рекомендаціями науково-методичну базу даних з формування психолого-фізіологічної стійкості, профілактики стресів, розумових, емоційних перевантажень здобувачів освіти	Постійно	Психолог	
7	Здійснення особистісно орієнтованого підходу до здобувачів освіти шляхом впровадження нових технологій освітнього процесу	2022-2027 роки	Педагоги, класні керівники	
8	Координація дій з культурно-просвітницькими закладами міста	Постійно	Адміністрація школи	
9	Здійснення педагогічного відбору методик педагогічних технологій, особистісно розвивальних методик з предметів, що відповідають формам і завданням здобуття освіти обдарованих дітей.	Постійно	Керівники МО	
10	Пропаганда кращих авторських розробок дидактичного, психолого-педагогічного забезпечення освітнього процесу · на засіданнях МО під час участі в педагогічних семінарах	2 рази на рік	Керівники МО Шкільний психолог	
Соціально-психологічне забезпечення				
11	Розробка та апробація системи ранньої	2022-2024 роки	Психологічна служба	

	поетапної діагностики та своєчасного виявлення талановитих дітей			
12	Здійснювати психологічний моніторинг з метою виявлення обдарованих учнів	Постійно	Психологічна служба	
13	Організація семінару для педагогів, спрямованого на підвищення рівня їхньої психолого-педагогічної підготовки для роботи з обдарованими дітьми	Постійно	Психологічна служба	
14	Проведення психологічних обстежень особливостей обдарованих дітей	Постійно	Психологічна служба	
15	Впровадження в роботу рекомендацій з профілактики емоційних та розумових перевантажень, запобігання стресів обдарованих дітей	Постійно	Психологічна служба	
16	Удосконалення алгоритмів, пам'яток для обдарованих дітей, способів проведення самостійної науково-дослідницької діяльності	2022-2027 роки	Психологічна служба	
17	Залучення здобувачів освіти до соціологічних досліджень як форми наукової роботи	Постійно	Соціально-психологічна служба	
18	Організація консультування батьків здобувачів освіти щодо роботи з обдарованими дітьми	Постійно	Соціально-психологічна служба	
19	Підвищення рівня мотивації здобувачів освіти закладу як основа	Постійно	Психолог, вчителі, класні	

	здобуття якісної освіти		керівники, вихователі	
Педагогічний супровід				
20	Удосконалення системи заходів щодо ефективної підготовці здобувачів освіти до участі у олімпіадах та конкурсах	Постійно	ЗНР	
21	Організація і проведення предметних олімпіад	Жовтень кожного року	ЗНР	
23	Організувати та взяти участь в міжнародних інтерактивних конкурсах з предметів природно-математичного циклу («Кенгуру», «Левеня» та інші), філологічного циклу («Геліантус», «Грінвіч», «Соняшник» тощо)	Кожного року	ЗНР, вчителі-предметники	
24	На сторінках шкільного сайту систематично публікувати результати участі у різних конкурсах турнірах	Постійно кожного року	Відповідальний за сайт, вчителі-предметники	
25	Відзначити переможців та призерів олімпіад, творчо обдарованих здобувачів освіти на святі Останнього дзвоника	Травень кожного року	Адміністрація школи, вчителі	
26	Започаткувати та удосконалити роботу гуртків, направлених на розвиток творчості естетично обдарованих дітей: вокального, декоративно-ужиткового, хореографічного	2022-2027 рр.	Заступник директора з ВР	
27	Проводити творчі звіти учасників гуртків	Травень щороку	Керівники гуртків	

	наприкінці кожного навчального року			
28	Постійно організовувати зустрічі з успішними особистостями - випускниками школи	1-2 рази на рік	Заступники директора Класні керівники	
29	Оформлення інформаційно-аналітичного документа: «Моніторинг результативності роботи з обдарованими дітьми»	Травень кожного року	ЗНР Керівники МО	
Методичні заходи на реалізацію проекту				
30	Семінар «Науково-методичне забезпечення роботи з обдарованими дітьми»	2025-2026 н. р.	ЗНМР	
31	Круглий стіл «Результативність роботи з обдарованими дітьми»	2025-2026 н. р.	ЗНМР	
32	Нарада при директору «Робота з обдарованими: проблеми і перспективи»	2023-2024 н. р.	ЗНР, вчителі-предметники	
33	Семінар «Шляхи підвищення рівня мотивації саморозвитку здобувачів освіти як основа успішної освітньої діяльності»	2023/2024 н. р.	ЗНР, психолог	
34	Круглий стіл «Роль наставника у творчому зростанні здобувача освіти»	2024-2025 н. р.	ЗНР	

Очікувані результати:

- формування банку даних із різноманітних напрямків роботи з обдарованими дітьми;
- створення системи виявлення та розвитку обдарованих і талановитих дітей;

- створення умов для їх самореалізації через надання якісних освітніх послуг, особистісно-орієнтований освітній процес, доступ до сучасних і традиційних інформаційних ресурсів;
- значні досягнення у предметних олімпіадах, конкурсах, турнірах районного, обласного, Всеукраїнського рівнів.

ПРОГРАМА «НОВА ШКОЛА – НОВІ МОЖЛИВОСТІ»

Зростання ролі соціально-гуманістичного, особистісно-громадського чинників у навчанні і вихованні молодого покоління, створення умов для саморозвитку дітей, осмисленого визначення ними своїх можливостей і життєвих цінностей, широке впровадження комп'ютеризації, інформатизації, посилення кадрового потенціалу та поліпшення фінансування вимагає цілеспрямованого розвитку системи освіти.

Для забезпечення рівного доступу до якісної освіти для кожної дитини необхідно зрівняти стартові можливості дітей на початку їхнього життєвого шляху. Тому необхідно, щоб кожна дитина отримала якісну повну загальну середню освіту, продовжила навчання в вищих навчальних закладах, могла зробити свій внесок у розвиток країни

Мета проєкту: створення умов для розвитку індивідуальних здібностей дітей, спрямування освітнього процесу на практичність застосування знань, умінь оперувати ними.

Задачі проєкту:

- проведення у закладі освітньої політики, що відповідає державним настановам, вимогам часу та побажанням населення;
- створення умов для забезпечення доступної якісної освіти, незалежно від місця проживання і стану здоров'я;
- розвиток та підтримка творчої, духовної особистості з урахуванням її потреб, інтересів, здібностей і бажань;
- формування в учнів ключових, життєвих компетентностей, виховання випускників, конкурентноспроможних на ринку праці.

Шляхи реалізації проєкту:

№	Назва заходу	Термін проведення	Відповідальні	Примітка
1	Розробляти індивідуальні програми розвитку дитини	2022-2027 роки	Класні керівники, спеціалісти з колекційного відділення	
2	Відповідно до соціальних запитів реалізовувати	2022-2027 роки	Адміністрація	

	освітній процес: Типові навчальні плани, навчальні програми, умови навчання, забезпеченість підручниками			
3	Визначити форми роботи щодо психолого-педагогічного супроводу дітей різних категорій	На початок року	Адміністрація, практичний психолог, соціальний педагог, педпрацівники	
4	Робота консультативного пункту «Світло надії» для здобувачів освіти, батьків, спеціалістів закладів освіти міста	2022-2027 роки	Члени консультативного пункту	
5	Організувати 100% забезпечення шкільними підручниками	2022-2027 роки	Бібліотекар	
6	Упроваджувати нові методи викладання та подачі матеріалу	2022-2027 роки	Педагогічні працівники	

Очікувані результати:

- створення умов для навчання всіх здобувачів освіти, незалежно від їхніх потреб;
- успішна адаптація учнів у соціумі;
- створення умов для розвитку здібностей здобувачів освіти.

ПРОГРАМА «ДОБРО ПОЧИНАЄТЬСЯ З ТЕБЕ»

Мета проєкту: виховувати у молодого покоління бажання творити добро; формувати навички самостійно приймати рішення; розвивати в учнів особистісні риси доброти, людяності, толерантності, співчуття, уміння терпляче, і з розумінням ставитись до оточуючих; сприяти формуванню у дітей, підлітків та молоді вміння та бажання відчувати чужий біль, не бути байдужим до тих, хто потребує уваги й підтримки.

Шляхи реалізації проєкту:

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці	Примітка
СОЦІАЛЬНИЙ НАПРЯМ				
1	Шефство над пенсіонерами: педагогами НРЦ, людьми похилого віку (привітання з Днем вчителя, Днем знань;	Протягом року	Педагог-організатор, вихователі, керівники	

	виготовлення адресних листівок, оберегів, сувенірів з нагоди різних свят, виготовлення саморобних подарунків відповідно до основних свят календаря)		гуртків	
2	Проведення благодійних учнівських ярмарок, акцій з метою надання адресної допомоги.	Протягом року	Педагог-організатор, вихователі, класні керівники	
3	Благодійна акція “З кожного по книзі — шкільна бібліотека”	1 раз на рік	Педагог-організатор, учнівське самоврядування	
4	Вшанування учасників ліквідації наслідків аварії на Чорнобильській АЕС	2 рази на рік	Педагог-організатор, вихователі	
5	Флешмоб «Пам’ятайте героїв!» до Дня вшанування учасників бойових дій на території інших держав	1 раз на рік	Педагог-організатор, вихователі, класні керівники	
6	Збір пластикових кришечок для протезів воїнів АТО	Постійно	Педагог-організатор, учнівське самоврядування	
7	Виготовлення адресних листівок, оберегів, патріотичної символіки, сувенірів з нагоди різних свят воїнам	Протягом року	Педагог-організатор, вихователі, керівники гуртків	
8	Організація заходів до річниці Голодомору в Україні. Акція «Запали свічку пам’яті»	Щороку	Педагог-організатор, учнівське самоврядування	
9	Організація загальношкільного конкурсу вітальних листівок, присвячених Дню Матері та Міжнародному Дню сім’ї	Щороку	Педагог-організатор, учнівське самоврядування	
10	Тренінги для учнів середньої ланки НРЦ щодо шкідливості дії на організм алкоголю, наркотиків, нікотину	2 рази на рік	Педагог-організатор, учнівське самоврядування	

КРАЄЗНАВЧИЙ НАПРЯМ				
11	Поглиблене вивчення історії рідного краю. Збір матеріалів про історичне минуле міста	Протягом року	Педагог-організатор, учнівське самоврядування	
12	Похід «Історичними стежками рідного краю»	1 раз на рік	Педагог-організатор, учнівське самоврядування класні керівники, вихователі	
13	Тематичні, оглядові екскурсії у краєзнавчі музеї, музеї бойової слави, до пам'ятних історичних місць	Щороку	Педагог-організатор, учнівське самоврядування	
14	Створення літопису свого навчального закладу	Постійно	Педагог-організатор, учнівське самоврядування	
ЕКОЛОГІЧНИЙ НАПРЯМ				
15	Збереження та відновлення природи рідного краю	Постійно	Педагог-організатор, учнівське самоврядування	
16	Благодійна акція «Посади дерево»	Щороку	Педагог-організатор	
17	Благодійна акція «Збережемо птахів взимку!» (Виготовлення годівничок для зимуючих птахів)	Щороку	Педагог-організатор, вихователі, учнівське самоврядування	

Очікувані результати:

- набуття учнями соціального досвіду в об'єднанні зусиль учнівського самоврядування у практичній діяльності й спілкуванні;
- отримання можливості для кожного учасника проєкту відчувати себе причетним до розв'язання загальної важливої проблеми, навчитись ставити й вирішувати завдання, оцінювати власну діяльність та вміння брати на себе відповідальність;
- сприяти добровільному вияву милосердя, співчуття, благодійності;
- надання реальної допомоги людям, які її потребують.

ПРОГРАМА «ПЛЕКАЄМО ПАТРІОТІВ УКРАЇНИ»

Мета проєкту: сприяти вихованню у молодого покоління національно-патріотичних почуттів; поглибити знання вихованців з історії української державності й громадянства, культури народу, його традицій; формувати повагу до культурного та історичного минулого України, високий рівень національної, правової свідомості і самосвідомості, громадянської, соціальної відповідальності, готовності працювати в ім'я розквіту України, усвідомлення необхідності досконалого знання державної мови; розвивати інтелектуальні, духовні, трудові, художньо-естетичні риси, розумні потреби та установки, ініціативність, творчі здібності й таланти вихованців; виховувати високі моральні якості особистості; стимулювати постійне зростання вихованців як особистостей, прагнення до самовираження, самореалізації та самоствердження, активної діяльності; здатність до виконання громадянського обов'язку; забезпечення створення умов для інтелектуального, культурного та фізичного розвитку.

Завдання проєкту:

- підвищити статус патріотичного виховання в українському суспільстві загалом та навчально-реабілітаційному центрі зокрема;
- зорієнтувати виховну систему НРЦ на визнання пріоритету патріотичного виховання особистості;
- виявлення рівня сформованості в вихованців патріотичних і громадянських якостей;
- розвиток інтелектуальної, емоційно-почуттєвої та вольової сфери особистості;
- впровадження активних форм, методів і видів виховної діяльності;
- інформувати всіх учасників освітнього процесу про досягнення і нововведення у сфері національно-патріотичного виховання;
- активізувати роботу педагогічного та учнівського колективу, органів учнівського самоврядування, батьківської громадськості з питань національно-патріотичного виховання;
- активізувати форми масової національно-патріотичної діяльності (тематичних заходів, пов'язаних із знаменними та пам'ятними датами);
- вивчати та популяризувати серед освітянського загалу передовий педагогічний досвід з питань формування громадянина-патріота України.

Шляхи реалізації проєкту:

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці	Примітка
Підготовчий етап				
1	Базовий етап, під час якого відбувається	2022/2023 н. р.	ЗВР, практичний психолог,	

	підготовка до реалізації проєкту, підготовка нормативних документів, розробка перспективних планів, моніторинг базової системи патріотичного виховання в закладі		педагог-організатор, голови МО класних керівників та вихователів	
Формуючий етап				
2	Основний етап реалізації змісту проєкту, що передбачає впровадження системи заходів із патріотичного виховання учнів	2023-2026 роки	ЗВР, педагог-організатор	
3	Тиждень патріотичного виховання, що включає зустрічі з воїнами, заходи з військово-патріотичної роботи та заходи, присвячені Дню захисника України тощо	Щорічно	ЗВР, педагог-організатор	
4	Загальношкільні, класні години, виховні заходи, спрямовані на національно-патріотичне виховання	Постійно	Класні керівники, вихователі	
5	Проведення інтегрованих уроків історії та літератури з патріотичної тематики у навчальному закладі, бібліотеках, музеях	Щорічно	Вчителі-предметники	
6	Реалізація патріотичного виховання в позаурочній діяльності здобувачів освіти (класні години, зустрічі з ветеранами війни і праці, диспути, бесіди, вікторини, виставки малюнків, конкурси творів, екскурсії, ведення гуртків патріотичної спрямованості)	Постійно	ЗВР, педагог-організатор, класні керівники, вихователі, вчителі-предметники	

7	Патріотичне виховання в рамках роботи з батьками: - батьківські збори громадянсько-патріотичної спрямованості; - допомога в організації та проведенні позакласних заходів; - залучення батьків до організації екскурсій, походів, свят; - спільні позакласні заходи (виставки, конкурси, екскурсії)	Постійно	ЗВР, педагог-організатор, класні керівники, вихователі	
Діагностико-коригуючий та прогностичний етап				
8	Етап вивчення результативності реалізації проекту та прогнозування щодо напрямів його подальшого впровадження	2026/2027 н. р.	ЗВР, педагог-організатор	

Очікувані результати:

- сформованість у вихованців високих моральних цінностей, патріотизму, етнічної та національної свідомості, любові до рідної землі, родини, народу, бажання сприяти історико-культурному розвитку України;
- виховання дисциплінованості, сумлінності та чесності, поваги до Конституції України, Законів України, державної символіки;
- формування здорового способу життя, прагнення фізичного саморозвитку, сприяння протидії негативним впливам і явищам, які існують у сучасному суспільстві;
- забезпечення єдності навчання, виховання і психологічної підготовки учнів до захисту Батьківщини;
- вироблення єдиних поглядів на проблему виховання громадянина, патріота;
- формування компетентної особистості, орієнтованої на загальнонародні традиції, з усвідомленою громадянською позицією;