**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД «ЧЕРНІГІВСЬКИЙ НАВЧАЛЬНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНИЙ ЦЕНТР» ЧЕРНІГІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ**

***ВИСТУП***

***на батьківських зборах***

***«Безконфліктна дисципліна в житті дитини»***

**Підготувала**

**вихователь**

**Антоніна Рудик**

**2023**

*Слайд 2.* **Ставлення до дітей - міра духовної гідності людини.  
*Я. Бриль***

Дитину можна порівняти з дзеркалом. Вона відбиває любов, а не починає любити першою. Якщо дітей обдаровують любов'ю, вони її повертають. Якщо їм нічого не дають, то їм нічого повертати. Любов усе покриває, усьому вірить, на все сподівається, усе переносить.

Дисципліна повинна базуватися лише на добрих стосунках батьків з дитиною. Лише в атмосфері любові можна налагодити безконфліктну дисципліну, лише через прийняття дитини можна відчути переживання, які стоять за поведінкою або словами дитини. Без уміння враховувати емоції і переживання, інтереси і потреби дитини та свої власні, батьки не можуть налагодити дисципліну. Психолог Ю.Гіпенрейтер у своїй роботі «Спілкуватися з дитиною. Як?» підкреслює, що дітям не тільки потрібен порядок і правила поведінки, вони хочуть і чекають їх. Це робить їх життя зрозумілим і передбачуваним, організованим, дає відчуття безпеки, діти починають розуміти причинно-наслідкові зв’язки. Діти інтуїтивно відчувають, що за батьківськими «не можна» ховається турбота про них. Один хлопчик зі сльозами на очах зізнався, що батьки його зовсім не люблять, тому що дозволяють йому занадто багато, включаючи і те, що забороняється іншим хлопцям. «Їм просто немає до мене діла», – сумно сказав хлопчик.

О.Романчук підкреслює, що суть дисципліни не у застосуванні покарань, не у підкоренні дитини, а у її навчанні, що все у цьому світі має свої наслідки і що, вибираючи певні дії, ми вибираємо наслідки. Тому ми говоримо про дисципліну як про вияв любові батьків до дитини, бажання навчити розуміти свою поведінку, її причини та наслідки, навчити керувати собою, своїм життям. З цією метою батьки встановлюють для дитини правила, пояснюють суть цих правил, наслідки їх дотримання чи порушення. Дитині важливо пояснити причинно-наслідкові зв’язки, які існують у стосунках людей один з одним («що посієш, те й пожнеш», «як ти до людей ставишся – так будуть і люди до тебе»), правила соціального функціонування («кожен має свої обов’язки»). Основне – дати дитині зрозуміти, що «правила вироблені для твого добра і для добра інших».

Шановні батьки, як ви вважаєте, якщо діти відчувають себе більш захищеними в умовах порядку і певних правил поведінки, то чому вони прагнуть порушувати порядок і правила?

Отже, психолог Ю.Гіппенрейтер зазначає, що насправді діти повстають не проти самих правил, а проти способів їх «впровадження», проти силових прийомів, які пригнічують особистість дитини.

*Слайд 3.* **Є** **психологічні** **поради,** **які** **допомагають** **налагодити** **і** **підтримувати** **в** **сім’ї** **безконфліктну** **дисципліну:**

**1.** Правила (обмеження, вимоги, заборони) обов’язково повинні бути в житті дитини;

**2.** Правил (обмежень, вимог, заборон) повинно бути не багато і вони мають бути гнучкими;

**3.** Батьківські вимоги не повинні вступати в протиріччя з основними і важливими для розвитку дитини потребами (в активності (дитина потребує руху для нормального фізичного розвитку), пізнанні (дитина потребує розбирати, ламати речі, досліджувати нове для неї), свободі вибору(дитина має право на вибір їжі, іграшок, відпочинку тощо для розвитку її як особистості));

*Слайд 4.* **4.** Правила (вимоги, заборони) повинні бути погодженні між батьками, між членами усієї родини. Батькам у власній поведінці важливо дотримуватися тих правил (заборон), які вимагаються від дитині. Дитина більше наслідує поведінку батьків, ніж слухає слова. Тому слова і дії батьків мають бути єдині. Також важлива послідовність у дотриманні правил, якщо два дні поспіль дитині дозволялося лягати спати об одинадцятій годині, то на третій день дуже важко пояснити, чому важливо лягати о десятій.

**5.** Правило, дотримання якого батьки вимагають від дитини, важливо висловлювати в **пояснювальній** **формі,** **а** **не** **через** **докори,** **обзивання,** **приниження**. Наприклад, «Кривляння – це прояв неповаги до людей» замість «Ти що глухий? Скільки разів тобі казати, щоб ти не кривлявся!»; «Сірниками не грають» замість «Не смій грати сірниками!»; «Цукерки їдять після обіду» замість: «Зараз же поклади цукерку назад, неслух!»; «Хвіст у кішки не для того,щоб за нього тягнули», замість: «Перестань мучити кішку, а якби тебе так за ногу тягли, тобі б приємно було?!». Причина будь-якої заборони має бути пояснена дитині. В кожному випадку спокійно пояснити, чим викликана Ваша вимога та обов’язково підкреслити, що саме залишається дитині для її вільного вибору. Інтонація, в якій висловлюється заборона має бути дружньо-роз’яснювальною, а не наказовою.

**6.** Дисциплінарний наслідок (або покарання) щодо вчинку дитини може бути:

1) час «посидіти і подумати» щодо поведінки дитини та її наслідків, обговорення та роз’яснення ситуації батьками;

2) логічний, природний наслідок поведінки дитини, що виходить з самої ситуації («ти не пригостила Миколу цукерками, тому він не хоче тобі давати свій велосипед», «ти не хочеш прибирати у кімнаті, тоді і я можу сказати, що не хочу їхати у зоопарк»). Дисциплінарний наслідок ніколи не повинен бути принизливим, жорстоким, не повинен моделювати небажану для самої дитини поведінку (фізична чи вербальна агресія).

Не можна карати дитину позбавлянням любові чи погрозами віддати в інтернат, циганам, поліцію тощо – дисциплінарний акт ніяк не повинен бути загрозою стосункам між батьками і дитиною, він стосується лише поведінки дитини. **Батьківсько-дитячі стосунки мають базуватися не на страху – слухаюся, бо боюся, а на любові – бажанні дитини не засмучувати рідних своїми негативними вчинками. Головне – мати довірливі стосунки з дитиною.** Дисциплінарний наслідок не повинен позбавляти дитину базових речей (їжі, турботи, захисту, любові) – він не повинен порушувати задоволення базових потреб дитини, бо це шкодить її нормальному психічному розвитку.

*Слайд 5.* ***Ситуація*** ***1*.**

**У Олега (7 років) алергія на шоколад, виступають червоні прищики на руках та обличчі. Олег з татом йдуть до магазину.**

**Олег: Тато, купи мені шоколадку.**

**Тато: Ні, сину, тобі не можна.**

**Олег: Купи! Купи! Я дуже хочу! (починає тупати ногами, кричати).**

**Тато: Ну, добре. Щоб тебе не засмучувати – обирай будь-яку шоколадку, я куплю тобі її.**

**Який стиль спілкування ми спостерігаємо в ситуації? Який оптимальний вихід із ситуації?**

*Обговорення:* **правила** **(обмеження,** **вимоги,** **заборони)** **обов’язково** **повинні** **бути** **в** **житті** **дитини.** Це особливо корисно пам’ятати тим батькам, які прагнуть не засмучувати дітей та уникати конфліктів з ними. В результаті діти зростають в середовищі вседозволеності та починають керувати батьками. **Це потуральний стиль спілкування.**

В житті дитини мають бути правила, коли категорично «не можна». Дитина звикає до правил і слідує їм без напруги. Як Ви вважаєте, в яких випадках ми говоримо дітям категоричне «ні»? У випадках, які стосуються їхнього здоров’я та безпеки. ***Однак* *причина* *будь-якої* *заборони* *має* *бути* *пояснена* *дитини.* *В* *кожному* *випадку* *спокійно* *пояснити,* *чим* *викликана* *Ваша* *вимога* *та* *обов’язково* *підкреслити,* *що* *саме* *залишається* *дитині* *для* *її вільного* *вибору.***

*Слайд 6.* Батькові Олега бажано було сказати: «Ні, сину, я не куплю тобі шоколадку, оскільки я хочу, щоб ти був у мене здоровенький, щоб у тебе були здорові ручки та обличчя без прищиків. Ти пам’ятаєш як у тебе були прищики і ми робили уколи? (заборона з поясненням). Обирай, я тобі можу купити банан або апельсинку. Що хочеш? (можливість вибору)». Дитині обов’язково підкреслити, що *саме* *залишається* *для* *її* *вільного* *вибору.* Коли діти відчувають повагу до їх відчуття свободи і самостійності, вони легше приймають батьківські обмеження.

*Слайд 7.* ***Ситуація*** ***2.***

**Анжеліці купили лакові туфельки, на наступний ранок вона збирається в школу.**

**Анжеліка: Я одягну нові туфельки.**

**Мама: Ні, донечко, вони для свят і для гостей.**

**Анжеліка: Ні, я хочу сьогодні! (починає хникати.)**

**Входить бабуся.**

**Бабуся: Що знову сталося?! Знову ти засмучуєш дитину з самого ранку?! Я тобі куплю сьогодні ж інші туфельки, будеш в них ходити, коли захочеш.**

**Який наслідок подібного діалогу для дитини? Який оптимальний вихід з ситуації?**

*Слайд 8. Обговорення:* **правила,** **вимоги,** **заборони** **повинні** **бути** **погодженні** **між** **батьками,** **між** **членами** **усієї** **родини.** У ситуації, яку ми розглянули, дитині неможливо засвоїти правила, звикнути до дисципліни. Вона звикає добиватися свого. Стосунки між дорослими членами сім’ї від цього не стають кращими. Навіть якщо хтось один не згоден з вимогами іншого, краще в цю хвилину промовчати, а потім, вже без дитини, обговорити розбіжності і спробувати прийти до спільної думки. Єдність вимог батька, матері та інших членів родини до дитини робить її життя зрозумілім, несуперечливим, стабільним, організованим.

*Слайд 9.* ***Ситуація*** ***3.***

**Мама: Донечко, вже 10 година вечора, тобі завтра рано вставати до школи. Лягай спати, щоб голівка встигла відпочити і на уроці ти уважно слухала вчительку.**

**Діана: Мамо, будь-ласочка, дозволь мені ще погратися на комп’ютері.**

**Мама: Ну, добре.**

**Протягом двох днів Діані було дозволено лягати об 12 годині вечора. На третій день мама вирішила відновити правило лягати спати об 10 годині.**

**Мама: Донечко, вже 10 година, тобі завтра рано вставати до школи.**

**Діана: Не хочу спати!**

**Мама: Зараз візьму дубчик і ти швидко в мене ляжеш!**

**Діана влаштувала вдома істерику, голосно плакала та стукала ногами.**

**Поясніть поведінку дитини. В чому мамина помилка в дотриманні**

**правила? За яких умов можна дозволити виключення з правила?**

*Слайд 6. Обговорення:* **важлива** **послідовність** **у** **дотриманні** **правил**. Якщо дитина два дні поспіль лягала об 12 годині вечора, то на третій день важко буде вкласти її о 10 годині, дитина заперечить, тому що вчора і позавчора Ви їй «дозволяли». Варто пам’ятати, що діти приймають тільки ті вимоги, що є стабільними. В іншому випадку привчаються наполягати, вимагати.

З огляду на особливі обставини ми можемо **допустити** **виключення** **з** **правила**. Наприклад, бабуся приїжджає у гості. І дитині дозволяють не лягати спати, щоб довше поспілкуватися з бабусею. Ми знаємо, що винятки тільки підтверджують правила; не варто боятися подібних винятків, якщо вони дійсно виправдані. Діти дуже вдячні батькам за готовність піти їм назустріч, тоді вони навіть більше готові дотримуватися правил у звичайних ситуаціях.

* Шановні батьки, як ви вважаєте, чи доцільно у вихованні дитини використовувати фізичне покарання чи можна обійтися без нього? Які наслідки здійснює фізичне покарання на особистість дитини?

*(роздуми* *батьків)*.

Зазвичай багато суперечок викликає питання про фізичні покарання. На думку дитячих психологів, вони ображають і озлоблюють, залякують і принижують дітей. Позитивного результату від них менше, ніж негативного. **Важливо** **давати** **дитині** **можливість** **стикатися** **з** **негативними** **наслідками** **своїх** **дій,** **своїх** **проступків** – це один з видів покарання, що виходить від самого життя, і тим більше цінний, оскільки дитина отримує досвід та відповідальність за власне життя бере на себе. Школяр, який проспав на перший урок, може вперше відчути життєву необхідність батьківської вимоги лягати спати раніше. Один такий досвід вартий десятка словесних повчань.

***Якщо* *виникає* *трудність* *з* *порушенням* *правила,* *то* *варто* *реагувати* *належним* *способом:***

* відділити свій гнів на поведінку дитини від її особистості («Я злюся, бо мені не подобається твоя поведінка»). Дитина повинна відчувати, що її люблять, батькам лише не подобається її поведінка («Я тебе сварю не тому що я тебе не люблю, ти повинен знати, що я люблю тебе завжди. Мені не подобається твоя поведінка»). Важливо підкреслити, що злість пов’язана з вчинком дитини, а не з тим, що батьки її не люблять;
* якщо відчуваєте сильне емоційне збудження, то бажано про це сказати дитині через Я-повідомлення, не вживаючи Ти-повідомлення («Я ображена (розгнівана, роздратована), тому що ніхто не цінує мою працю);
* якщо Ви «зірвалися» на дитину (фізичне покарання, образи, погрози), то важливо попросити у дитини вибачення. Важливо вміти відновлювати стосунки після «зривів» – для дитини це досвід мати «неідеальних» батьків – вона теж вчиться просити вибачення, розуміти і виправляти свої помилки;
* важливо допомогти дитині збагнути свою поведінку, дати їй відчуття, що її не засуджують, але хочуть зрозуміти. Суть у тому, щоб дитина зрозуміла, що стоїть за її поведінкою, які емоції та думки спонукають її до вчинку і який можливий вибір вона має. Важливо дати дитині зрозуміти, що її трудність – вибір поведінки, адже від цього залежать наслідки, які матиме дитина. Батьки демонструють дитині свою віру в те, що вона може зрозуміти себе і знати, що справді є добрим для неї, і що вони вірять у свою дитину, яка може навчитися робити добрий вибір поведінки;

Якщо дитина зробила певний вчинок, на який Ви довго очікували, то важливо так щиро похвалити дитину, ніби вона вчинила подвиг. Якщо дитину критикувати, дорікати їй постійно – вона буде протестувати. Відтак, **чим** **більше** **ми** **хвалимо,** **тим** **більше** **бажання** **у** **дитини** **робити** **те,** **за** **що** **її** **хвалять.**

Також засобами, якими ми можемо мотивувати дитину до позитивних дій є спільний відпочинок, похід до цирку, читання книги перед сном, поїздка на рибалку, випічка улюбленого пирога разом з мамою, спільна прогулянка, спільне вирізання сніжинок на Новий рік тощо. Діти дуже цінують подібні сімейні традиції, коли батьки приділяють їм увагу – це справжнє свято для дитини. Якщо ж батькам завжди «ніколи», все виховання обмежується вимогами, зауваженнями і фізичними покараннями, то в таких випадках домогтися дисципліни буває набагато важче. **Але** **головне** **–** **це** **небезпека** **втратити** **контакт** **з** **дитиною:** адже взаємне невдоволення емоційно роз’єднує.

*Слайд 11.* **Висновок:** потрібно мати запас великих і маленьких свят. Вигадайте кілька занять з дитиною або кілька сімейних справ, традицій, які створюватимуть зону радості. Зробіть деякі з цих занять або справ регулярними, щоб дитина чекала їх і знала, що вони настануть обов’язково. Отже, ***зона*** ***радості*** ***—*** ***це*** ***«золотий*** ***фонд»*** ***вашого*** ***життя*** ***з*** ***дитиною,*** вона одночасно – і зона її найближчого розвитку, і основа вашого з нею доброзичливого спілкування, і запорука безконфліктної дисципліни.

Шановні батьки, шлях безконфліктної дисципліни довгий, потребує бажання сприймати та ставитися до своєї дитини як до особистості, і вимагає великого терпіння у розвитку навичок довірливого спілкування. Тобто доведеться працювати з собою – це єдиний шлях у створенні гармонійних стосунків з дитиною.

**СПИСОК** **ВИКОРИСТАНИХ** **ДЖЕРЕЛ:**

* 1. <https://osvita.ua/school/method/upbring/2344/>
  2. Гинотт Х. Родитель-ребенок: мир отношений / Х.Гинотт. – М.: Эксмо, 2012. – 256 с.
  3. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю.Б.Гиппенрейтер. – М.: АСТ «Астрель», 2008. – 251 с.
  4. Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? / Ю.Б.Гиппенрейтер. – М.: АСТ «Астрель», 2008. – 251 с.
  5. Романчук О. Сім’я, що зцілює. Основи терапевтичного батьківства дітей, що зазнали скривдження та емоційного занедбання. Путівник для прийомних батьків і не тільки / О.Романчук. – Львів: Колесо, 2011. – 256 с.