КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД «ЧЕРНІГІВСЬКИЙ НАВЧАЛЬНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНИЙ ЦЕНТР» ЧЕРНІГІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

Доповідь на тифлосемінарі:

***«Особливості***

***правового виховання дітей***

***з порушенням зору»***

Підготувала вихователь

Веремієнко Ю.О.

Чернігів, 2022

Орієнтація на виховання громадянина України – людини і особистості для українського суспільства – формування правової культури як невід’ємної складової загальної культури – один з методологічних принципів сучасної педагогічної науки. Формування правової культури молодої людини важлива умова її правової соціалізації.

Місце людини у світовій спільноті, її права, свободи і обов’язки, соціальний статус визначаються «Загальною декларацією прав людини» та «Пактом про громадянські і політичні права».

Підвищення рівня правової культури й освіченості населення, створення належних умов для набуття громадянами правових знань, забезпечення конституційного права громадян знати свої права і обов’язки затверджено в «Національній програмі правової освіти населення», яка визнає правову освіту одним із основних чинників формування високої правосвідомості й правової культури окремих громадян і всього суспільства.

Правова культура – це категорія філософії права. Вона характеризує обумовлене природним правом, всім соціальним, духовним, політичним, економічним ладом правове життя людини і людства і полягає у досягнутому рівні розвитку правової діяльності, правосвідомості, забезпечує верховенство права у суспільному житті, дієвість гуманітарних принципів справедливості, свободи і гуманізму, визнання людини як вищої соціальної цінності, захист її честі й гідності, а також гарантованість державою, міжнародними інституціями захисту прав і свобод, загальнолюдських цінностей.

Проблеми правової культури, і правового виховання вивчаються як правознавством, так і педагогікою, філософією, соціологією і психологією.

В науково-методичній літературі робиться висновок про поетапне формування правової культури, що включає: правову пропедевтику (азбуку права) в дошкільних закладах, подачу правової інформації та її осмислення в поєднанні з правовими навичками та уміннями протягом усього навчання в школі, основною метою чого є виховання в учнів правослухняності.

Отже, процес формування правової культури дітей з глибокими порушеннями зору включає правове навчання та правове виховання, які забезпечують оволодіння правовими знаннями, вміннями та навичками, внаслідок чого у дитини створюється правовий менталітет і правослухняна поведінка.

Правове виховання включає передусім формування свідомого ставлення до своїх прав і обов’язків, глибокої поваги до законів і правил людського життя, готовності дотримуватися і сумлінно виконувати визначені вимоги, які виражають волю й інтереси народу.

Особливу увагу з формування правової культури варто приділяти старшокласникам. Старшокласники – це категорія дітей, які згідно з нормами Міжнародного дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ) і Міжнародної організації труда (МОТ) відносяться до вікової групи «підлітків» (від 11 до 18 років) і є неповнолітніми особистостями, дітьми, які знаходяться в «групі ризику», тому правова культура саме в цьому віці має особливе значення і реалізується в процесі правового виховання.

Л.С. Виготський зазначав, що підґрунтям успіху у вихованні підлітка є з’ясування соціальної ситуації його розвитку, яка передбачає неповторну систему стосунків дитини і середовища і створює кризу перехідного віку. Психологічний зміст підліткової кризи пов’язаний з виникненням почуття дорослості, розвитком самосвідомості, ставлення до себе як до дорослої особистості, до своїх нових можливостей і здібностей. Підліткам властиві прагнення до ідеалів, максималізм, відстоювання власних прав і складності з виконанням своїх громадянських обов’язків.

Всі ці психологічні особливості властиві і підліткам з глибокими порушеннями зору, але до них додаються проблеми, які виникають внаслідок порушення взаємодії з соціальним оточенням. За визначенням Л.С. Виготського будь-який тілесний недолік відбивається на взаємостосунках людини з оточенням і тим самим створює своєрідну соціальну ситуацію розвитку.

При цьому в підлітковому віці у дітей з порушеннями зору формується так звана «внутрішня картина дефекту» (ВКД) як самоусвідомлення проблем у забезпеченні власної життєдіяльності і установка на інвалідність, яка в свою чергу лежить в основі формування життєвої позиції особистості.

Дослідженнями Ю.В. Тімакової встановлено, що результатом своєрідної самосвідомості особистості, яка розвивається в умовах зорової деривації, є життєві позиції інваліда і незалежності. В свою чергу особистості з життєвою позицією інваліда можуть займати активну позицію, або пасивну (підкорену) і відповідно до цього, або активно відстоюють свої права і виконують правові обов’язки або, навпаки, особистість з пасивною життєвою позицією, дотримуючись правових норм поведінки, сприймає навіть порушення своїх прав як результат власної інвалідності.

Таким чином підлітковий вік, як сенситивний для формування активної життєвої позиції дитини з порушеним зором та її правової культури, вимагає особливої психолого-педагогічної уваги.

Дослідження, проведені В.В. Кобильченком, підтверджують цю думку в тому, що підлітки з глибокими порушеннями зору в процесі їх соціалізації потребують психологічного супроводу як засобу підтримки в подоланні проблем і труднощів соціальної взаємодії й особистісного розвитку.

Процес соціалізації особистості дитини з вадами зору на фазі оволодіння основами знань і суспільним досвідом проходить переважно в спеціальних школах і включає оволодіння підлітком елементами культури в цілому, і правової культури, зокрема.

Визначаючи елементи культури, якими дитина з порушеним зором повинна оволодіти в процесі навчання та виховання можна виділити ті специфічні моменти в досягненні цієї мети, які пов’язані з психологічними особливостями дітей зі сліпотою та з порушеннями зору. Так, виникають своєрідності у формуванні досвіду репродуктивної діяльності, в основі якого лежать загальні та спеціальні знання про права та обов’язки особистості, способи їх використання. Дослідження, проведені у тифлопсихології, свідчать про те, що особливостями знань дітей зі сліпотою та з порушеннями зору є їх формальність, схематичність, незаповненість реальним змістом. В таких випадках формальний характер набутих цими дітьми правових знань перешкоджає їх застосуванню, переносу у нові ситуації. А саме це може позначитися на недостатньому розумінні дитиною прав людини та механізмів їх захисту, викликати поведінку правового нігілізму (при якому дитиною ігнорується необхідність дотримання обов’язків, правильного виконання своїх прав), діти підліткового віку, які навчаються в спеціальних школах, часто не вміють відстоювати свої права (самоадвокатура), недостатньо орієнтуються в правах людей з інвалідністю. Наприклад, якщо дитина в своєму досвіді лише була свідком (сама не брала ніякої участі) відстоювання її прав як людини з інвалідністю батьками, інших життєвих ситуацій, які були їй недоступні для спостереження, вона може їх не зрозуміти. Це ж стосується формування у такої дитини усвідомлення себе як громадянина, а саме її активної позиції щодо необхідності брати участь у демократичних перетвореннях. В соціальній сфері це в найбільшій мірі відбивається на формуванні впевненості у своїй спроможності впливати на життя суспільства, вмотивованості громадянських вчинків, на оволодінні культурою міжлюдських (міжгрупових та міжособистісних) стосунків, на формуванні вміння оцінити можливості самореалізації в системі ринкових відносин.

До названих проблем формування правової культури у старшокласників додається необхідність постійно враховувати зміни в змісті правової освіти дітей. Зміст правової освіти в сучасному суспільстві на перший план висуває ставлення до людини як основної цінності, до політичного устрою нашої країни як правової держави.

Провідними завданнями правового виховання у школах для дітей з порушеннями зору є такі:

1. Формування правової свідомості як головного фактору, що визначає особливості поведінки людини.

Учні і вихованці школи для дітей з порушеннями зору мають засвоювати правові закони, які регулюють їхнє життя і діяльність як неповнолітніх, людей з інвалідністю, і правові норми, якими їм доведеться користуватися в майбутньому.

Правова свідомість ґрунтується на знаннях законів, юридичній обізнаності. Методика правового виховання передбачає урахування доступності змісту пропонованих дітям відомостей, що забезпечується конкретизацією матеріалу, побудованого на досвіді дітей. Вчитель та вихователь у своїй роботі повинен використовувати велику кількість прикладів з життя суспільства в цілому та ролі кожної особистості в ньому. Цей процес тривалий і складний. Формування правової свідомості базується на системі знань, поглядів, уявлень про закони суспільства і переконанні в необхідності їх виконувати. Важливими організаційними формами проведення заходів з правового виховання в школах для дітей зі зниженим зором та дітей зі сліпотою є бесіди на правову тематику, пояснення, обговорення інтернет-джерел, літератури, кінофільмів тощо. При цьому обов’язковими є емоційність діяльності дітей, відповідність роботи їх віковим можливостям, сприяння розумовій активності зі спонуканням до виділення головного, до порівняння, конкретизації, знаходження аналогій, доказів, оцінок, встановлення причинно-наслідкових зв’язків, висновків та вироблення у дітей стратегій соціально-нормативної поведінки.

2. Вироблення умінь, навичок та звичок поведінки відповідно до правових норм.

Дитина повинна не лише знати закони та дотримуватись їх, її нормативна поведінка має бути для неї звичною. Виховання звичок правової поведінки дуже складна справа. В умовах спеціальних шкіл-інтернатів, НРЦ, де всі життєві ситуації дитини заздалегідь продумані і знаходяться під постійним контролем педагогів (вчителів, вихователів), соціально нормована поведінка швидко стає для дітей звичною. На відміну від дітей, які не мають порушень зору, життя яких весь час підлягає випробовуванням і вимагає постійного самоконтролю, дітям з порушеннями зору слід більше підкреслювати, визначати ті поведінкові акти, які для них стали звичними, але недостатньо усвідомлені і підкріплені знаннями законів. Разом з тим життя в умовах спеціальної школи-інтернату, НРЦ обмежує формування досвіду правової поведінки за його межами. Тому важливим завданням педагогів є розширення позашкільних комунікацій школярів, навчання їх вмінню переносити отримані знання на аналогічні ситуації поза школою.

3. Формування активної позиції у правовій сфері, що має проявлятись у нетерпимому ставленні до правопорушень, прагненні боротись з цим явищем.

4. Подолання у правовій свідомості помилкових поглядів і переконань, які сформувалися колись при перебуванні в негативному середовищі. Це сфера діяльності, пов’язана з перевихованням.

Зміст правового виховання складають державне, адміністративне, цивільне та трудове право.

Особливе місце в правовому вихованні дітей з особливими освітніми потребами займає вивчення Конвенції про права людей з інвалідністю – міжнародного правового документу, який має обов’язкову юридичну силу для держав-учасниць, що ратифікували зазначену конвенцію, в тому числі для України.

Вчителю та вихователю необхідно знати, що Конвенція про права людей з інвалідністю була прийнята на 61 сесії Генеральної Асамблеї ООН 13 грудня 2006 року, що надає системі ООН в Україні можливість і в той же час зобов’язує розвинути зусилля у захисті прав людей з інвалідністю. Вона вступила в силу 3 травня 2008 року. Станом на 12 травня 2008 року 129 країн її підписали та 25 країн ратифікували. 71 країна підписала і 15 країн ратифікували факультативний протокол.

«Конвенція про права людей з інвалідністю» включає 50 статей, присвячених принципам, зобов’язанням держави по відношенню до людей з інвалідністю; матеріали про діяльність держав-учасниць щодо просвітницько-виховної роботи; доступу фізичного простору людям з інвалідністю на рівні з іншими, транспорту, інформації, спілкування та інших об’єктів та послуг; забезпечення права на свободу, освіту високого рівня, здоров’я, абілітації та реабілітації, працю, соціальний захист та ін.

Зокрема:

Стаття 7. Діти з інвалідністю.

1. Держави-учасниці вживають всіх необхідних заходів для забезпечення повного здійснення дітьми з інвалідністю всіх прав людини й основоположних свобод нарівні з іншими дітьми.
2. В усіх діях стосовно дітей з інвалідністю першочергова увага приділяється вищим інтересам дитини.

Стаття 24. Освіта.

1. Держави-учасниці визнають право дітей з інвалідністю на освіту. Для цілей реалізації цього права без дискримінації й на підставі рівності можливостей держави-учасниці забезпечують інклюзивну освіту на всіх рівнях і навчання протягом усього життя, прагнучи при цьому:

1. до повного розвитку людського потенціалу, а також почуття достоїнства та самоповаги та до посилення поваги до прав людини, основоположних свобод і людської багатоманітності;
2. до розвитку особистості, талантів і творчості людей з інвалідністю, а також їхніх розумових і фізичних здібностей у найповнішому обсязі;
3. до надання людям з інвалідністю можливості брати ефективну участь у житті вільного суспільства.

2. Під час реалізації цього права держави-учасниці забезпечують, щоб:

1. люди з інвалідністю не виключалися через інвалідність із системи загальної освіти, а діти з інвалідністю – із системи безплатної та обов’язкової початкової або середньої освіти;
2. люди з інвалідністю мали нарівні з іншими доступ до інклюзивної, якісної та безплатної початкової й середньої освіти в місцях свого проживання;
3. забезпечувалося розумне пристосування, що враховує індивідуальні потреби;
4. люди з інвалідністю отримували всередині системи загальної освіти необхідну підтримку для полегшення їхнього ефективного навчання;
5. в умовах, які максимально сприяють засвоєнню знань і соціальному розвиткові, відповідно до мети повного охоплення вживались ефективні заходи з організації індивідуалізованої підтримки.
6. Держави-учасниці надають людям з інвалідністю можливість засвоювати життєві та соціалізаційні навички, щоб полегшити їхню повну і рівну участь в процесі освіти і як членів належних заходів, зокрема:
7. сприяють засвоєнню абетки Брайля, альтернативних шрифтів, підсилювальних та альтернативних методів, способів і форматів спілкування, а також навичок орієнтації та мобільності й сприяють підтримці з боку однолітків і наставництву;
8. сприяють засвоєнню жестової мови та заохоченню мовної самобутності людям з глухотою;
9. забезпечують, щоб навчання осіб, зокрема дітей, які мають сліпоту, глухоту чи сліпоглухоту, здійснювались з допомогою найбільш підхожих для них мов, методів і способів спілкування і в обстановці, яка максимально сприяє засвоєнню знань і соціальному розвиткові.
10. Щоб сприяти забезпеченню реалізації цього права, держави-учасниці вживають належних заходів для залучення до роботи вчителів, зокрема й учителів з інвалідністю, які володіють жестовою мовою та/чи абеткою Брайля, та для навчання спеціалістів і персоналу, що працюють на всіх рівнях системи освіти. Таке навчання охоплює освіту в питаннях інвалідності й використання підхожих підсилювальних і альтернативних методів, способів та форматів спілкування, навчальних методик і матеріалів для надання підтримки дітям та людям з інвалідністю.
11. Держави-учасниці забезпечують, щоб люди з інвалідністю могли мати доступ до загальної вищої освіти, професійного навчання, освіти для дорослих і навчання протягом усього життя без дискримінації та нарівні із іншими. Із цією метою держави-учасниці забезпечують, щоб людям з інвалідністю забезпечувалося розумне пристосування.

Тифлопедагог повинен також володіти знаннями таких правових документів, як Закон України «Про реабілітацію осіб з інвалідністю в Україні» (від 19.12.2017 № 2249-VІІІ), Закон України «Про основи соціальної захищеності осіб з інвалідністю в Україні» (від 21.03.1991 № 875 - XII), Закон України «Про державну соціальну допомогу особам з інвалідністю з дитинства та дітям з інвалідністю» (від 16.11.2000 № 2109-111).

Правове виховання є частиною морального. Мораль і право дуже тісно пов’язані. Відмінність лише в тому, що порушення моральних норм призводить до осуду з боку суспільства, а порушення правових – до кримінальної відповідальності.

Метою правового виховання учнів є формування в них правової культури громадянина вільної України. Правова культура складається, передусім, із свідомого ставлення громадянина до своїх прав і обов’язків, з глибокої поваги його до законів і правил людського співжиття, готовності дотримуватись і виконувати закріплені в них вимоги, що виражають волю і інтереси народу, активної участі в управлінні державними справами, рішучої боротьби з порушниками законів.

В роботі з дітьми з особливими освітніми потребами ми повинні зосередити свою увагу на розширенні знань учнів про їх права як людей з інвалідністю і вміння їх застосовувати, відстоювати у своєму житті. Та на практиці часто маємо зворотній ефект – дитина знає свої права, але не знає обов’язків, або свідомо їх уникає. Тому сьогодні перед педагогами (вчителями, вихователями) стоїть важливе завдання формування правової культури учнів, знання своїх прав та обов’язків, та чітке розуміння того, що маючи права людина також має і обов’язки.

Отже, пріоритетними напрямами роботи з дітьми з особливими освітніми потребами є:

- розвиток правосвідомості школярів;

- роз’яснення основних понять у сфері правознавства;

- роз’яснення основних законів, які стосуються захисту прав інвалідів;

- усвідомлення відповідальності за своє життя;

- роз’яснення не тільки прав, але і обов’язків;

- пошук виходу з ситуацій, з якими можна зіткнутися у повсякденному житті (збереження житла, отримання професійної освіти, можливості працевлаштування, дієздатності, опіки, лікування, влаштування у медичні установи, обслуговування тощо).

В процесі правового виховання у дітей з порушеннями зору важливо розвивати:

- вміння говорити і діяти за себе;

- вміння самому приймати рішення;

- знання своїх прав та обов’язків;

- вміння бути наполегливим, але не агресивним;

- готовність до співробітництва з іншими людьми й уміння його налагоджувати.

Правова культура підлітків з глибокими порушеннями зору є основою для формування їх готовності до захисту своїх прав та виховання соціально нормативної поведінки.

*Використана література:*

1. Синьова Є.П., Федоренко С.В. «Тифлопедагогіка»: Підручник для студентів вищих навчальних закладів – К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2016, – 325 с.
2. Соціально-психологічні проблеми тифлопедагогіки. Збірник наукових праць. – К.: НПУ імені М.П.Драгоманова, 2011. – Випуск 5 (13). – 336 с.