**«Розумовий розвиток дітей молодшого шкільного віку»**

**Зінченко Н.О.**

Споконвіку, як свідчить історія, була потреба в особистостях, які б бачили далі за всіх (Ньютон) і не тільки бачили ті проблеми, які мали розв’язувати сьогоднішні та прийдешні покоління, а й самі активно включалися в їх розв’язання, і, будучи «більш, ніж інші, розсудливими» (Піфагор), вели їх за собою. Вже в ті давні часи Арістотель доходить висновку, що розум – це не лише знання, «а й уміння їх застосовувати». Отже, питання навчання й розумового розвитку, як бачимо, йде своїм корінням вглиб віків.

Помітний внесок у його розв’язання зробили й наші вітчизняні мислителі. Проблемі навчання та розумового розвитку багато уваги приділяв видатний педагог і психолог XIX ст. К.Д.Ушинський. З одного боку, він закликав не допускати переоцінки розумових можливостей учнів певних вікових груп, з іншого – не допускати недооцінки, оскільки останнє призводить до штучної затримки розумового розвитку.

Але в окреслений вище час питання розумового розвитку ставилося лише в особистісному плані – домогтися того, щоб діти були розумнішими. Сьогодні ж це питання набуло суспільного характеру. Воно випливає з існуючого протиріччя, яке з року в рік посилюється, між темпами розвитку науки, техніки, літератури, мистецтва та можливостями засвоєння знань і вмінь учнями.

Від якості, глибини і обсягу знань, якими оволодіває підростаюче покоління, значною мірою залежить подальший прогрес нашого суспільства. І тому сьогодні, в умовах прискорення науково технічного прогресу актуальною стає проблема навчити учнів мислити, виробити ще в молодших класах стійкий інтерес до знань і прагнення самостійно опановувати, свідомо застосовувати їх для розв’язання практичних завдань. Початкова школа – це перший освітній рівень, який закладає фундамент загальноосвітньої підготовки школярів.

Ми всі хочемо, щоб наша дитина добре вчилася. Але чи може вона це? Чи не є наші вимоги завищеними? Від чого це залежить?

Розумове виховання зумовлює розвиток у дітей цікавості, допитливості, кмітливості, інтелекту і формування в них пізнавальних інтересів; виховання свідомого ставлення до навчання, розвиток пізнавальної активності, культури розумової праці; розвиток потреби в творчому оволодінні знаннями і вміннями самостійно їх здобувати; виховання мотивів та відповідального ставлення до навчання, готовності до практичного застосування знань і вмінь; привчання до наукової організації розумової праці. Розумове виховання передбачає створення сприятливих умов, за яких діти мають розвивати свої природні здібності і таланти, задовольняти інтереси, вдосконалювати інтелектуальні вміння, збагачувати почуття. Розумовий розвиток, у широкому розумінні цього слова, можливий за умови, коли діти глибоко осмислюють навчальний матеріал.

Отже, одна з головних турбот батьків – це турбота про те, щоб діти вчилися, здобували широкі й різноманітні знання, а також уміння й навички, необхідні для життя й для майбутньої спеціальності. Діти вчаться в школі, але їхні успіхи багато в чому залежать від батьків, від того, як вони організували підготовку дитини до школи, змогли налаштувати на навчання з перших днів.

Батьки повинні проявляти інтерес до всіх деталей шкільного дня, до розповіді дитини про те, що відбувалося в класі, що пояснював вчитель на уроках, які завдання виконували. Під час таких бесід батьки бачать, які предмети добре засвоюються, а які викликають труднощі у їхньої дитини, і можуть разом із учителем знайти вихід і допомогти їй. Батьки бачать, як діти ставляться до навчання – дитяча лінь, нестаранність і необов’язковість відразу ж впадають в око. Важливо вчасно помітити ослаблення активності дитини в навчанні й вчасно допомогти їй.

Якщо вчасно не звернути уваги на систематичні недоробки при виконанні домашніх завдань, це може привести до відставання. Син або донька повинні знати, що час відпочинку й розваги приходить тільки тоді, коли виконані уроки. Інакше дитина може витрачати час на комп’ютер, телепередачі, музику й т.д., а уроки залишати на потім.Іноді дитина потребує не тільки контролю, але й допомоги з виконання домашнього завдання. Батьки повинні допомогти з його виконанням: розібрати з дитиною умову завдання або вправи, допомогти в роботі над картою, підказати, як вивчити вірш, побадьорити учня, зміцнити його віру у свої сили, послухати його переказ тексту підручника, допомогти знайти відповіді на питання. Така робота не проходить даром, і в остаточному підсумку дитина опановує навичками навчальної праці.

Іноді навчання дається занадто легко. Тоді в дітей з’являється поверхневе ставлення до уроків, вони не докладають до їхнього виконання багато зусиль. Важливо вчасно помітити такі явища й виробляти в школяра працьовитість.

Не можна допускати, щоб учень виконував завдання тільки «від» й «до». Треба спонукувати його розширювати свої знання, шукати відповіді не тільки в підручнику, але й в іншій літературі: довідниках, енциклопедіях, журналах і т.д.

Дитині також необхідні нормальні умови для занять. Вона повинна мати своє робоче місце, де можна виконувати уроки, читати без перешкод. Підручники й письмові приладдя повинні мати своє місце. Батьки повинні жадати від дітей дбайливого відношення до навчальних посібників, устаткування, інструментів. Школярі вже самі можуть тримати в порядку свої книги й навчальні прилади. Ці правила треба постійнонагадувати дітям, поки в них не виробляться стійкі навички й звички. Треба стежити, щоб діти не робили в підручниках позначки, щоб записи в зошиті й щоденнику були акуратні. Треба доводити дітям, що акуратною людиною приємно навколишнім, від неї віє чистотою й охайністю.

Отже, учня не слід звільняти від обов’язків самообслуговування й праці, вони тренують волю. Дитині доводиться приймати самостійні рішення, переборювати різні труднощі – і на кожному кроці здобувати перемогу над собою, протистояти спокусам, поводитися не так, як хочеться, а так, як необхідно.

Вільний від навчальних занять час – це час для читання, спорту, музики, конструювання, малювання, допомоги родині, суспільно-корисних справ.

Великий український письменник і вчений І.Я.Франко писав:

*Хто в першій чвертині життя*

*Знання не здобув,*

*А в другій чвертині життя*

*Добра не здобув,*

*А в третій чвертині життя*

*Хто чесним не був,*

*Той скаже в четвертій: “Бодай би*

*Я в світі й не був”.*

Відповідно до цих слів, наші діти зараз у тій «чвертині життя», коли їм пора здобувати знання у наполегливій і напруженій праці. Лінуючись учитися, вони не розвинуть у собі всіх можливостей, закладених в них.

«Лінощі, недбалість, бажання швидше звільнитися від тягара навчання – це небезпечні близнюки, матір’ю яких є вузькість, обмеженність духовного життя в роки дитинства, отроцтва і ранньої юності», – писав Василь Сухомлинський.

Придивіться і подумайте, чи працюють ваші діти в силу своїх природних задатків і можливостей. Деякі батьки допускають помилку, потураючи дітям ще й у виборі улюблених і неулюблених предметів. Мовляв, тобі, сину, майбутньому лікарю чи податківцю, не обов’язково захоплюватися історією чи літературою.

До знань не можна ставитися так прагматично: пригодяться вони чи ні у майбутній роботі. Знання потрібні ще й для багатого, всебічного, щасливого духовного життя, не пов’язаного безпосередньо з працею. Не бійтесь того, що вашим дітям важко вчитись. Адже небезпечніше, коли їм занадто легко.

Молодшим дітям і підліткам властиві нестійкість інтересів, імпульсивність вчинків, схильність відволікатися і відходити від важливих справ. Лише в юнацькому віці, коли визначаються інтереси і прагнення, накопичується досвід зосередженої роботи, довільна увага досягає високого рівня.

Важливе завдання батьків – учити дитину бути уважним. Увагабуває мимовільною й довільною. Мимовільна увага залучається до яких-небудь предметів або явищ сама по собі, незалежно від зусиль з нашого боку. Звичайно це щось яскраве, незвичайне, цікаве. А от довільна – потребує певних зусиль, щоб зосередитися на потрібному в даний момент явищі.

Увагу можна тренувати в грі, у виконанні обов’язків по будинку, у дотриманні режиму дня, у спільних заняттях дітей і батьків: прогулянках на природі, догляді за тваринами і рослинами, під час обговорення книг і телепередач. Батьки повинні у всіх цих справах спонукувати дитину відповідати на питання: що? Де? Коли? Скільки? Що запам’яталося в передачі, кіно, книзі?

Пам’ять– це унікальна здатність людського мозку накопичувати величезну кількість вражень, відомостей, знань. Усе випадкове і непотрібне забувається, інакше б пам’ять була сильно перевантажена. Але й важливі відомості можуть забуватися, якщо не тренувати пам’ять. Пам’ять не дана людині від народження, вона разом з ним росте й розвивається. Розвивати пам’ять дитини – дуже важливе завдання батьків. Іноді батьки дивуються, чому їхня дитина, ставши школярем, погано запам’ятовує й швидко забуває. А справа тут у тім, що з раннього віку дитина не тренує свою пам’ять.Ще до школи треба готувати дітей розширювати їхній кругозір: переказувати казки й дитячі книжки, учити вірші й пісеньки, запам’ятовувати правила гри, прийоми виконання тієї або іншої роботи, тобто розвивати в них довільну пам’ять.

Для того щоб добре запам’ятати формулу, треба вирішити багато завдань, зробити безліч обчислень. Щоб відтворити текст вірша, треба заучувати його вроздріб, а потім кілька разів повторювати його в цілому.

Дітям часто здається, що вони запам’ятали урок відразу і що вчити його не треба. У таких дітей немає посидючості, вони не привчені напружувати свою пам’ять. Від родини багато в чому залежить, чи навчиться дитина думати й осмислювати все те, що отримано на уроці, із книг і власних вражень. Це тісно пов’язане з терпінням, посидючістю й уважністю.

Важливим чинником навчання і розумового розвитку учнів є мотивація навчання. Якщо в учня з якихось причин сформувалось негативне ставлення до навчання, то гарних наслідків впливу навчання на розумовий розвиток чекати не доводиться.

Питання мотивів навчання досить складне і ще далеко не розв’язане. Не зупиняючись на його фундаментальному аналізі, відзначимо, що, як і інші автори, основу мотивації ми вбачаємо в потребах. Саме потреби виступають джерелом активності людини.

Задоволення чи незадоволення потреб завжди переживається людиною, викликаючи позитивні чи негативні емоції, які, виникнувши, у свою чергу відповідно (позитивно, негативно) впливають на діяльність. Отже, емоції виступають важливою спонукою дій людини.

Ми проводимо багато часу на роботі. Здається головне для нас – дитину нагодувати, одягти, створити певні умови, а часу для того, щоб поговорити з дитиною про те, що робиться в дитячій душі, в нас немає. Або робимо це на бігу, поспіхом. І дитина, щоб не засмучувати нас, на питання «Як справи?» – відповідає «Нормально». А що таке нормально? Нормально для кого? Для нас? Для неї зараз? Для майбутнього?

Відкладіть справи убік, пригорніть до себе дитину, обійміть її. Психологи стверджують: для того, щоб дитина почувала себе щасливою – потрібно сім разів протягом дня погладити її по голівці, обійняти, поплескати по плечу, підбадьорити, тобто через тілесний дотик підтвердити «Я люблю тебе».

Кожен батько бажає виростити свою дитину щасливою, здоровою, розумною, успішною, щоб вона обрала правильну дорогу, зуміла самореалізуватися, створити щасливу родину й гідно виховувати своїх дітей. Про це думають всі батьки. Незалежно від того в якій країні вони живуть, які її економічний і політичний лад, кожен батько для своєї дитини бажає кращої долі.

Виховання у сім’ї потребує від батьків глибоких знань і врахування вікових особливостей своїх дітей, а також великого терпіння, розуміння і любові.

Пропоную вам «Рецепт щастя»: «Візьміть чашу терпіння, влийте в неї повне серце любові, дві пригорщі щедрості, посипте добротою, плесніть трішки гумору і додайте якомога більше віри. Усе це добре перемішайте. Намастіть на шматок відпущеного вам життя і запропонуйте кожному, кого зустрінете на своєму шляху».